

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №35»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Смеловская, тел. (8453)95-04-11

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024г.



Утверждено  
О.А. Новиченко  
приказ от 30.08.2024 №164 - од

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Учимся, играя»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации программы:** 8 месяцев  
**Объем программы:** 32 часа  
**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

Цикулина Елена Владимировна  
воспитатель

г. Энгельс, 2024

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» имеет социально – гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАДОУ «Детский сад №35» Энгельсского муниципального района Саратовской области».

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на решение одной из главных задач в воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста – формированию мотивации к познанию и обучению. Правильно организованное обучение способствует нормальному психическому развитию дошкольника, служит его источником и помогает преодолеть трудности мотивационного плана.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительной особенностью программы** является то, что целью программы становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 5 до 6 лет

**Возрастные особенности обучающихся:**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты. Классификация - разделение множества

на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Объем программы:** 32 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 1 занятие в неделю по 30 минут

**Количество обучающихся в группе:** 12-20 человек

**Принцип набора в группу:** свободный

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие) формирование гармоничной личности, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в школе.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать представление обучающихся об окружающей действительности;
- научить обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;

**развивающие:**

- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

**воспитательные:**

- формирование мотивации к обучению и познанию;

### Планируемые результаты

**Предметные:**

- повышение уровня сформированности у обучающихся представлений об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;

**Метапредметные:**

- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

**Личностные:**

- формирование мотивации к учению и познанию;

### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Игралочка				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Свойство предметов	5	1	4	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа,
	Сравнение	3	1	2	педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа
	Королевство цифр, знаков, символов	11	3	8	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Путешествие точки	5	1	4	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Ориентировка на плоскости, пространстве и во времени	6	1	5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выполнение заданий
	Итого:	32	8	24	
	Всего:				

### Содержание программы.

#### «Игралочка»

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с предметом «Игралочка»

Практика. Игры и упражнения на развитие пространственного и креативного мышления.

2. Свойство предметов. Объединение предметов по общему признаку. Свойства предметов. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) Практика. Игры «Найди сходства и различия», «Что лишнее?», «Где чье отражение?», «Что общего у фигур в каждой группе?», «Найди знакомые фигуры», «Какой признак объединяет предметы каждой группы?» и т.д.

3. Путешествие точки.

Теория. Точка. Линия. Прямые и кривые. Горизонтальные и вертикальные линии. Палочки и бордюры. Штриховка.

Практика. Знакомство с точкой. Путешествие точки.

4. Королевство цифр, знаков, символов

Теория. Цифры. Знаки. Символы. Количество. Счет. Отношения между числами.

Практика. Игры: «Посчитай и ответь», «Математическое лото», «Найди пропущенную цифру», «Найди соседей», «Увеличь или уменьши», «Назови последующее и предыдущее числа», «Что больше-меньше» и т.п.

5. Ориентировка на плоскости, пространстве и во времени.

Теория. Ориентирование в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами. Ориентирование на плоскости. Понятия: «налево - направо, вперед- назад, выше - ниже». Ориентирование на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Практика. Движение в указанном направлении; перемещение предметов по образцу; разучивание стихотворений о днях недели, временах года, месяцев, частей суток; чертить под диктовку (бордюры, фигуры животных, птиц, людей), зеркальное отражение. Игры и упражнения на развитие креативного мышления.

7. Итоговой занятие

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение заданий.

#### Формы аттестации планируемых результатов программы

**Предметные результаты:** опрос, самостоятельная работа, тест,

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса

обучения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, тест, конкурс на лучшую работу, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии, выставка
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа ( в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	<b>словесные:</b> книги, тексты <b>раздаточный материал:</b> схемы, рабочие тетради <b>визуальные:</b> предметы, образцы работ <b>аудиовизуальные:</b> телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- магнитно-меловая доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения учебных пособий и материалов;
- выставочный уголок.

### **Оценочные материалы.**

#### **Предметные результаты**

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
  - сформированность мотивации к учению и познанию;
  - качество выполнения практических и творческих заданий;
  - двигательная активность

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень – имеет высокий уровень мотивации к обучению и познанию, самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения;
  - Средний уровень – имеет частично сформированную мотивацию к обучению и познанию, выполняет задания с незначительной помощью педагога;
  - Низкий уровень – мотивация к обучению и познанию не сформирована; обладает минимальным объемом знаний и умений, выполняет задания только с помощью педагога.
- Итоги аттестации заносятся в протокол.

### Список литературы для педагога

- Добрянская Р.Г. «Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом». - Т., 2005г.
- Недоспалова В.А. «Растём, играя». М., «Посвящение», 2003г.
- Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз-ступенька, Два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

### Интернет-ресурсы:

1. Космические загадки. <https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M>
2. Тест на внимательность  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6138194717803588933&from=tabbar&parent-reqid=1628229761202108-8676558365607680992-vla1-4110-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3519&text=Загадки+земного+шара+для+детей+6+лет&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv-o7-0B7Shk4>

### Календарный учебный график

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/ контроля	Корректировка программы
Игралочка							
		Свойства предметов (вводное)	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	тест	
2.		Форма	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
3.		Величина	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
4.		Свойства предметов	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
5.		Свойства предметов	1 ч.	аудиторная	Занятие игра	рефлексия учебного материала	
6.		Сравнение	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
7.		Сравнение групп предметов	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
8.		Сравнение групп предметов	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
9.		В гостях у Сложения.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10		Предлоги: на, над, под	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
11		Слева-справа	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12		Слева -справа	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия	

						учебного материала	
13		В гостях у Вычитания	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
14		Между. Посередине.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
15		Один-много	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
16		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
17		Внутри, снаружи.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
18		Путешествие в королевство цифр. Пара.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
19		Точка. Линия. Прямая и кривая.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия содержания учебного материала	
20		Отрезок. Луч.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
21		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
22		Замкнутые и незамкнутые линии.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
23		Ломаная линия. Многоугольник.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
24		Путешествие в королевство цифр. Части суток: утро, день, вечер, ночь	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
25		Угол.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
26		Числовой отрезок.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
27		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
28		Впереди, сзади.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
29		Путешествие в королевство знаков	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
30		Путешествие в королевство знаков	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
31		Раньше, позже.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
32		Повторение	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	