

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Смеловская, тел. (8453) 95-04-11

E-mail: madou_35@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.



Утверждаю
Заведующий «Детский сад № 35»
О.А. Новиченко
приказ от 30.08.2024 №164 - од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Английский для дошколят»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 8 месяцев
Объем программы: 32 часа
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Засухина Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2024

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Английский для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (приказ № ____ от _____ года).

Актуальность заключается в том, что в настоящее время владение английским языком, как языком международного общения, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучать английский язык целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствует наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели.

Адресат программы– обучающиеся 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет: данный возраст характеризуется особой чуткостью к языковым явлениям, появлением интереса к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Дети обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, у них сильно развито эмоционально-образное восприятие языка: хорошо и надолго запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Происходит постепенная смена ведущей деятельности – переход от игровой к учебной деятельности.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Объем программы: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу

Количество обучающихся в группе: 19 человек

Принцип набора в группу: свободный

Цель: формирование мотивации у обучающихся дошкольного возраста к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

обучающие:

- овладеть определенным программой словарным запасом слов и выражений, рифмовок, песен, стихотворений в рамках программы;
- сформировать умение различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- развивать понимание на слух элементарные высказывания в естественном темпе;
- сформировать умение правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- сформировать умение сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания, владеть диалогической и монологической речью.

развивающие:

- развивать навыки креативного и критического мышления, навык работы в команде,
- развить у обучающихся коммуникативные и рефлексивные навыки.

воспитательные:

- формировать у обучающихся интерес к изучению английского языка;

Планируемые результаты**предметные:**

- владение определенным программой словарным запасом слов и выражений, знание рифмовок, песен, стихотворений в рамках программы;
- умение различать звуки, слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимание на слух элементарных высказываний в естественном темпе;
- умение правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- умение сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания, владеть диалогической и монологической речью.

метапредметные:

- повышение уровня развития креативного и критического мышления, навыков работы в команде;
- повышение уровня развития коммуникативных и рефлексивных навыков;

личностные:

- повышение интереса к изучению иностранного языка.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	1	30 мин	30мин	опрос
2	Живая природа	12	8	4	диалог
3	Предметный мир	16	10	6	интерактивная игра
4	Праздники	2	1	1	опрос
5	Итоговая аттестация	1	30мин	30мин	творческое задание, опрос
Итого:		32	20	12	

Содержание учебного плана программы**1. Знакомство (1 ч.)**

Теория: знакомство с группой, программой. Формирование навыков произношения отдельных слов и предложений по теме «Знакомство».

Практика: Диалог по модели: умение приветствовать, представить себя. Песня.

2. Живая природа (12 ч.)

Теория: изучение животного мира, проживающих на разных континентах. Зоопарк. Погода

Практика: Выполнение упражнений по изученной теме. Игра «Найди...» Изучение песен. Рисунок «Животное, которое мне нравится».

3. Предметный мир (16 ч.)

Теория: изучение новых слов по темам: «Игрушки», «Комната», «Мебель», «Транспорт», «Одежда», «Спорт», «Город и деревня», "Мои друзья".

Практика: выполнение упражнений по изученной теме. Игра «правда-неправда». Изучение песенок. Работа с наклейками. Творческий момент – рисунок.

4. Праздники (2 ч.)

Теория: изучение новых слов по теме: «Моя семья», «Праздники»
 Практика: Выполнение упражнений по изученной теме. Аудирование. Творческая работа.

6. Итоговая аттестация (1 ч.)

Теория: опрос

Практика: творческое задание.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: опрос, викторина, творческое задание, диалог, рассказ.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	групповая
Форма проведения учебного занятия	традиционная, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая), презентация
Форма подведения итогов, контроля	опрос, викторина, тест, прослушивание, творческое задание, диалог
Педагогические технологии	игровые технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый
Методы формирования ключевых компетенций	критическое мышление: обсуждение предложений, в том числе поступивших в результате проведения «мозгового штурма» креативность: создание проблемных ситуаций, «мозговой штурм», работа в рамках творческих проектов, тренинги и упражнения на развитие креативных навыков, импровизация, коммуникативные навыки: ролевые и деловые игры умение работать в команде (координация, кооперация) : ролевая и деловая игра, участие в составе команды играх, упражнения на формирование навыка работы в команде
Средства обучения	словесные: книги раздаточный материал: схемы, технологические карты визуальные: модели, образцы работ, рисунки, фотографии, иллюстрации и т.п., аудиальные: магнитофон, аудиозаписи, аудиовизуальные: телевизор, видеоролики, видеозаписи, средства автоматизации процесса обучения:

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Английский для дошколят» имеются:

- кабинет;
- столы;
- стулья;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Предметные результаты

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- знания, понимания, глубина усвоения обучающимися всего объема программного материала.

- отсутствие ошибок при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- свободное применение полученных знаний при выполнении практических заданий;

- понимание сути вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, сопровождение ответов примерами.

Метапредметные результаты:

Критерии выявления уровня развития компетенции:

Критическое мышление:

Высокий уровень: обучающийся анализирует полученную информацию и дает ей оценку, формулирует стратегические вопросы.

Средний уровень: обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ей оценку, иногда инициирует проверку правильности утверждения и находит новые источники информации.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ей оценку, не инициирует проверку правильности утверждения и не ищет новые источники информации.

Креативное мышление:

Высокий уровень: обучающийся активно предлагает идеи, ценит и развивает оригинальные идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания, умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации.

Средний уровень: обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает оригинальные идеи других, старается находить оригинальные решения и применять базовые умения в нестандартной ситуации.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу.

Коммуникативность:

Высокий уровень: обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты в устной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других,

разъясняет свои идеи, умеет слушать и слышать, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

Средний уровень: обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты в устной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

Низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов в устной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснить свои идеи.

Кооперативность:

Высокий уровень: обучающийся ориентирован на достижение общего результата, учитывает мнения и аргументы оппонентов, предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, разделяет ответственность за выполнение работы командой.

Средний уровень: пытается учитывать мнения и аргументы оппонентов, иногда предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, отчасти разделяет ответственность за выполнение работы группой.

Низкий уровень: не учитывает мнения и аргументы оппонентов, не предлагает взять на себя определенную часть работы, не разделяет ответственность за выполнение работы группой.

Личностные результаты:

Высокий уровень: желание посещать занятия, сформирован интерес к изучению английского языка, на занятиях проявляет активность

Средний уровень: в целом сформирован интерес к изучению языка, иногда проявляет активность

Низкий уровень: не проявляет интерес к изучению языка, на занятиях не проявляет активность

Диагностический материал

Раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты), наглядные пособия.

Список литературы для педагога

1. Pearson Education Limited. Wonderland pre-junior. Longman 2005.
2. Английский язык в картинках – М: Русское энциклопедическое общество, 2003.
3. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностраный язык в школе, 2000 - № 6.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З. и др. “Enjoy English – 1”: 1-ый класс: М: ВАКО, 2005.
5. Гальскова Н.Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностраный язык в школе, 2000 - № 1.
6. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностраный язык в школе, 2000 - №6.
7. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М: Айрис-пресс, 2003.
8. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки – М: ООО «Издательство, РОСМЭН-ПРЭСС», 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Pearson Education Limited. Wonderland pre-junior. Longman 2005.

2. Интернет-ресурсы

3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
4. Английский для дошкольника <http://kinder-english.narod.ru>
5. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
6. Архив детских песенок на английском языке <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
7. Детские песенки на английском языке <http://mults.spb.ru/>
8. Для детей, начинающих изучать английский язык <http://www.starfall.com>
9. Лёгкий и весёлый английский <https://lingualeo.com/ru>
10. Сборник детских песен на английском языке http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm

Календарный учебный график

Календарное планирование скорректировано с учетом государственных праздничных дат, согласно производственному календарю.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма аттестации/контроля	Корректировка программы
1	по расписанию	Знакомство	1	г. Энгельс, МАДОУ "Детский сад №35"	Традиционная	опрос	
2		Цвета	1		Игра	фронтальный	
3		Счет 1-10	1		Традиционная	диалог	
4		Моя семья	1		Традиционная	диалог	
8		Море	1		Игра	опрос	
11		Игрушки	1		Традиционная	опрос	
12		Закрепление пройденного материала	1		Игра	фронтальный	
13		Еда	1		Традиционная	опрос	
15		Закрепление пройденного материала	1		Традиционная	диалог	
16		Животные	1		Традиционная	рассказ	
17		Животные	1		Игра	опрос	
20		Закрепление пройденного материала	1		Игра	опрос	
22		Мебель	1		Игра	фронтальный	
26		Транспорт	1		Традиционная	диалог	
28		Движения	1		Игра	опрос	
30		Части тела	1		Традиционная	рассказ	
32		Погода	1		Традиционная	опрос	
34		Рождество	1		Традиционная	диалог	
35		Времена года	1		Традиционная	опрос	
36		Одежда	1		Игра	фронтальный	
40		День рождения	1		Традиционная	рассказ	
42		Закрепление пройденного материала	1		Игра	опрос	
45		Предлоги	1		Традиционная	диалог	
50		Внешность	1		Игра	опрос	
53		Закрепление пройденного материала	1		Игра	опрос	
59		Спорт	1		Традиционная	диалог	
62		Закрепление	1		Традиционная	рассказ	

		пройденного материала					
74		Мой день	1		Традиционная	опрос	
75		Дни недели	1		Игра	фронтальный	
76		Город, деревня	1		Традиционная	диалог	
78		Закрепление пройденного материала	1		Игра	опрос	
81		Годовая аттестация (подведение итогов за год)	1		Традиционная	опрос	
82		Итоговая аттестация	1		Традиционная	творческое задание	

Приложение 2.

Протокол результатов освоения обучающимися материала образовательной программы за учебный период _____

Предметные результаты

№	Фамилия, имя обучающегося	владение лексикой			умение вести диалог на заданную тему			понимание речи педагога на англ. языке		
		входящая диагностика	промежуточная - точная аттестация	итоговая аттестация	входящая диагностика	промежуточная - точная аттестация	итоговая аттестация	входящая диагностика	промежуточная - точная аттестация	итоговая аттестация
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Метапредметные и личностные результаты

№	Фамилия, имя обучающегося	Метапредметные результаты				Личностные
		уровень развития навыка креативн	уровень развития навыка критиче	уровень развития	уровень развития навыка работы	сформированность мотивации к занятиям выбранным видом деятельности

		ого мышления		ского мышления		рефлексивных и коммуникативных навыков		в команде		
		на начало учебного периода	на конец	на начало учебного периода	на конец	на начало учебного периода		на начало учебного периода	на конец учебного периода	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Педагог _____