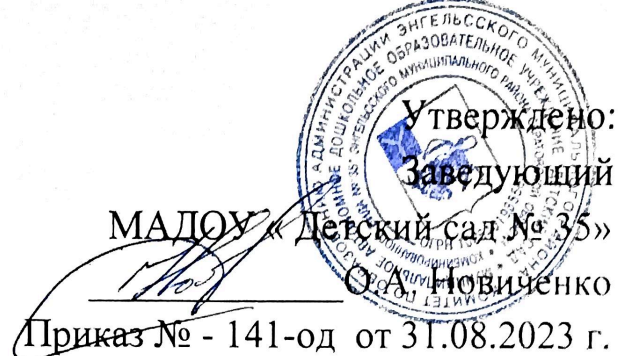


Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 35»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 35»
О.А. Новиченко
Приказ № - 141-од от 31.08.2023 г.



**Планирование
образовательной деятельности
в разновозрастной группе № 3
компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи (5 -7 лет)
по реализации
АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 35»
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Воспитатели: Иващенко Н.И.,
Рамазанова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.2. Цели и задачи планирования. Педагогические принципы построения планирования	4-5
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	5-8
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Характеристика детей с ЗПР (задержка психического развития)	8-11
2.2. Содержание образовательных областей планирования. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность	11
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	11-16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	16-32
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	32-38
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	38-49
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	50-57
2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	57-59
2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	59-65
2.5. Культурно-досуговая деятельность Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	65-66
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	66-78
3. Организационный раздел:	78
3.1. Методическое обеспечение планирования, средства обучения и воспитания	78-80
3.2. Режим дня	81-84
3.3. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности	84-87
3.4. Выписка из учебного плана	87-88
3.5. Комплексно-тематическое планирование	89-90
3.6. Календарный план воспитательной работы	90-98
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование	98-103

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящее Планирование образовательной деятельности разработано с учетом:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №35», - федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2019 г. и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
- Положение о группе компенсирующей направленности муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Основой планирования является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Планированием предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.2. Цели и задачи планирования. Педагогические принципы построения планирования.

Целью планирования образовательной деятельности является выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Планирование построено на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных **задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Одним из основных принципов планирования является принцип природосообразности.

Кроме того, планирование имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звук-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с

предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
 - **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
 - **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или

коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать

многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (Приложение 1). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь-январь, май, по методике:

Название	Автор	Издательство
Результаты диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимулирующий материал для проведения обследования.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в

памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с ЗПР (задержка психического развития)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями,

поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учетом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образцов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-щас* буквой А, *чу-щус* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цвето восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Старший возраст 5-6 лет

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Наш любимый детский сад	1	05.09.23	
2	О дружбе и друзьях	1	12.09.23	
3	«Летний день – год кормит».	1	19.09.23	
4	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени.	1	26.09.23	
5	Овощи, огород.	1	03.10.23	
6	Фрукты. Сад.	1	10.10.23	
7	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	17.10.23	
8	Лес. Деревья. Кустарники	1	24.10.23	
9	Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	1	31.10.23	
10	Семья	1	07.11.23	
11	Игрушки	1	14.11.23	
12	Человек. Части тела	1	21.11.23	
13	Зима. Зимние месяцы.	1	28.11.23	
14	Зимующие птицы.	1	05.12.23	
15	Мебель. Части мебели	1	12.12.23	
16	Новый год.	1	19.12.23	
17	Зимние забавы.	1	26.12.23	
18	Посуда. Столовые приборы	1	09.01.24	
19	Продукты питания	1	16.01.24	
20	Домашние животные и их детеныши зимой.	1	23.01.24	
21	Дикие животные и их детеныши зимой.	1	30.01.24	
22	Животные жарких стран.	1	06.02.24	
23	Профессии. Орудия труда.	1	13.02.24	
24	Наша армия. Военные профессии. Праздник.	1	20.02.24	
25	Наша Родина Россия, Москва.	1	27.02.24	
26	Весна. Весенние месяцы. Международный женский день.	1	05.03.24	
27	Наш город и его улицы.	1	12.03.24	
28	Инструменты.	1	19.03.24	

29	Дом и его части	1	26.03.24	
30	Космос. День космонавтики.	1	02.04.24	
31	Транспорт	1	09.04.24	
32	Специальный транспорт	1	16.04.24	
33	Перелетные птицы весной	1	23.04.24	
34	Этот день победы.	1	30.05.24	
35	Поздняя весна. Растения и животные. Перелетные птицы весной.	1	07.05.24	
36	Насекомые весной	1	14.05.24	
		36		

Развитие математических представлений 5 – 6 лет

№	Тема	Часы	Дата проведения	Фактически проведено
1	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения).	1	04.09.23	
2	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.	1	11.09.23	
3	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	1	18.09.23	
4	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.	1	25.09.23	
5	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).	1	02.10.23	

6	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> .	1	09.10.23	
7	Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине.	1	16.10.23	
8	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера. Формирование временных представлений.	1	23.10.23	
9	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).	1	30.10.23	
10	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года).	1	06.11.23	
11	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.	1	13.11.23	
12	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1	20.11.23	
13	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств.	1	27.11.23	
14	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Формирование представлений о времени.	1	04.12.23	
15	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества.	1	11.12.23	
16	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Формирование сотрудничества, взаимодействия,	1	18.12.23	

	активности и самостоятельности.			
17	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами. Формирование представлений о времени (части суток).	1	25.12.23	
18	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	1	15.01.24	
19	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений.	1	22.01.24	
20	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток).	1	29.01.24	
21	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту».	1	05.02.24	
22	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	1	12.02.24	
23	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных. Развитие навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года, части суток).	1	19.02.24	
24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	1	26.02.24	
25	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование временных представлений (время года).	1	04.03.24	
26	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества	1	11.03.24	
27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами.	1	18.03.24	
28	Совершенствование навыков количественного и			

	порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1	25.03.24	
29	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	1	01.04.24	
30	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1	08.04.24	
31	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств.	1	15.04.24	
32	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве	1	22.04.24	
33	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	1	29.04.2	
34	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1	06.05.24	
35	Повторение. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	1	13.05.24	
36	Повторение. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на	1	20.05.24	

**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
Старший подготовительный возраст 6-7 лет**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	День знаний	1	01.09.23	
2	Наш любимый детский сад.	1	08.09.23	
3	О дружбе и друзьях.	1	15.09.23	
4	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени.	1	22.09.23	
5	Овощи. Огород.	1	29.09.23	
6	Фрукты. Сад.	1	06.10.23	
7	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	13.10.23	
8	Лес. Деревья. Кустарники.	1	20.10.23	
9	Перелетные птицы.	1	27.10.23	
10	Семья.	1	03.11.23	
11	Игрушки.	1	10.11.23	
12	Человек и его части	1	17.11.23	
13	Зима. Зимние месяцы.	1	24.11.23	
14	Зимующие птицы	1	01.12.23	
15	Мебель.	1	08.12.23	
16	Новый год.	1	15.12.23	
17	Зимние забавы.	1	22.12.23	
18	Посуда. Столовые приборы.	1	29.12.23	
19	Продукты питания.	1	12.01.24	
20	Домашние животные зимой.	1	19.01.24	
21	Дикие животные зимой.	1	26.01.24	
22	Животные жарких стран.	1	02.02.24	
23	Наша Армия. Военные профессии. Праздник.	1	09.02.24	
24	Профессии. Орудия труда.	1	16.02.24	
25	Весна. Весенние праздники. Международный женский день.	1	01.03.24	
26	Наша Родина Россия. Москва.	1	15.03.24	
27	Наш город и его улицы.	1	22.03.24	
28	Инструменты.	1	29.03.24	
29	Комнатные растения.	1	05.04.24	
30	Космос. День космонавтики.	1	12.04.24	
31	Транспорт.	1	19.04.24	
32	Специальный транспорт.	1	03.05.24	
33	Перелетные птицы весной	1	10.05.24	

34	Этот день Победы.	1	17.05.24	
35	Поздняя весна. Растения и животные весной.	1	24.05.24	
36	Школа. Школьные принадлежности.	1	31.05.24	
		35		

Развитие математических представлений (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств.	1	04.09.23	
2	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве	1	05.09.23	
3	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	1	11.09.23	
4	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1	12.09.23	
5	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях	1	18.09.23	
6	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве	1	19.09.23	

7	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух	1	25.09.23	
8	Ознакомление со знаками плюс и минус. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование ориентировки на плоскости.	1	26.09.23	
9	Ознакомление с математическими знаками «больше» и меньше«. Формирование умения составлять математические выражения с этими знаками	1	02.10.23	
10	Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=».	1	03.10.23	
11	Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	1	09.10.23	
12	Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь».	1	10.10.23	
13	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Знать и называть предыдущее и последующее число.	1	16.10.23	
14	Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели).	1	17.10.23	
15	Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу,	1	23.10.23	
16	Совершенствование знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.	1	24.10.23	
17	Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, понимания, что часть меньше целого. Формировать понятия о многоугольнике.	1	30.10.23	
18	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке	1	31.10.23	
19	Совершенствование навыка счета двойками, формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи	1	06.11.23	
20	Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь».	1	07.11.23	
21	Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур	1	13.11.23	
22	Совершенствование навыка порядкового счета, умения Совершенствование умения соотносить количество и число,	1	14.11.23	
23	Формирование навыка счета двойками, совершенствование временных представлений (времена года).	1	20.11.23	

24	Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	1	21.11.23	
25	Продолжить формировать умение составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать счет двойками.	1	27.11.23	
26	Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками « \llcorner » и « \lrcorner ». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	1	28.11.23	
27	Формирование умения составлять и решать задачи. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	1	04.12.23	
28	Развитие навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, осени).	1	05.12.23	
29	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	1	11.12.23	
30	Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «больше», «меньше». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).	1	12.12.23	
31	Формировать умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формировать представление о сантиметре как единице измерения длины предметов. Совершенствование временных представлений (дни недели).	1	18.12.23	
32	Совершенствование навыка порядкового счета, умения пользоваться математическими знаками, составлять задачи и решать их. Деление целого на части. Формировать умение измерять высоту предмета с помощью линейки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	1	19.12.23	
33	Совершенствование навыка порядкового и количественного счета, умения измерять предметы по высоте с помощью линейки, навыков временных представлений.	1	25.12.23	
34	Совершенствование навыка порядкового счета, Формирование умения делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого. Формировать умение измерять высоту	1	26.12.24	

	предмета с помощью линейки. Совершенствование ориентировки в пространстве.			
35	Совершенствование навыка порядкового счета, умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1	09.01.24	
36	Совершенствование навыка порядкового счета, умение соотносить число и количество предметов. Формировать представление о сантиметре как единице измерения длины предметов. Совершенствование временных представлений (дни недели).	1	15.01.24	
37	Совершенствование навыка порядкового счета, умения пользоваться математическими знаками, составлять задачи и решать их. Совершенствование временных представлений.	1	16.01.24	
38	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, навыки временных представлений.	1	22.01.24	
39	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счет двойками, умение составлять и решать задачу.	1	23.01.24	
40	Продолжать формирование навыка количественного и порядкового счета, Совершенствование навыка сравнения предметов по весу. Ознакомление с чашечками весов. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	1	29.01.24	
41	Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами).	1	30.01.24	
42	. Закрепление представлений о составе числа «7», «8», «9», «10». Формировать умение решать задачу, пользоваться арифметическими знаками. Совершенствование создания изображений по заданной схеме.	1	05.02.24	
43	Закрепление знаний о составе чисел 5, 6, 7, 8, 9,10. Совершенствование навыков решения примеров. Формирование счета пятками.	1	06.02.24	
44	Закрепление знаний о составе чисел 5, 6, 7, 8, 9,10. Совершенствование навыков решения примеров. Совершенствование временных представлений.	1	12.02.24	
45	Совершенствование умений называть предыдущее и последующее числа к названному или обозначенному цифрой. Формировать умение составлять и решать задачу	1	13.02.24	
46	Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных (короче, длиннее).	1	19.02.24	

47	Закрепление знаний о составе чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений (части суток)	1	20.02.24	
48	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Совершенствовать временные представления (времена года. Части суток). Формирование навыка определения времени по часам	1	26.02.24	
49	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения определять время по часам.	1	27.02.24	
50	Совершенствование навыка счета на слух, умения решать задачи Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	1	04.03.24	
51	Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование временных представлений (дни недели).	1	05.03.24	
52	Совершенствование счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме	1	11.03.24	
53	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.	1	12.03.24	
54	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами и 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени по часам).	1	18.03.24	
55	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками	1	19.03.24	
56	Совершенствовать умение решать примеры. Определение времени по часам.	1	25.03.24	
57	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	1	26.03.24	
58	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине	1	01.04.24	
59	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки,	1	02.04.24	

	навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.			
60	Закрепление навыка ориентировки на плоскости, в пространстве, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками.	1	08.04..24	
61	Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	1	09.04.24	
62	Совершенствовать умение сравнивать площади предметов визуально, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.	1	15.04.24	
63	Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	1	16.04.24	
64	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости, в пространстве.	1	22.04.24	
65	Дальнейшее совершенствование составлять и решать задачу, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	1	23.04.24	
66	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками « \leftrightarrow » и « \Rightarrow ». Формирование представления о симметрии.	1	29.05.24	
67	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме.	1	30.04.24	
68	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения расстояние с помощью условной мерки и линейки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.	1	06.05.24	
69	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	1	07.05.24	
70	Повторение. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, счета на слух, умение составлять и решать задачу, временных	1	13.05.24	

	представлений (времена года, месяцы)			
71	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умение устанавливать взаимно однозначные соотношения, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой,	1	14.05.24	
72	Дальнейшее совершенствование умения составлять и решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений	1	20.05.24	
	Итого	72		

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я - образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них,

соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка».

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры,

организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Сюжетно-ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1	«Детский сад»	1	07.09.23	
2	«Семья» сюжет «Летние заготовки»	1	14.09.23	
3	«Магазин» сюжет «Булочная»	1	21.09.23	
4	«Шоферы»	1	28.09.23	
5	«Семья» сюжет «Прогулка по осеннему лесу»	1	05.10.23	
6	«Ателье для кукол»	1	12.10.23	
7	«Магазин» сюжет «Овощи и фрукты»	1	19.10.23	
8	«Путешествие по родному городу»	1	26.10.23	
9	«Ветеринарная клиника»	1	02.10.23	
10	«Семья» сюжет «В гостях у бабушке в деревне»	1	09.11.23	
11	«Поликлиника» сюжет «На приеме у врача»	1	16.11.23	
12	«Семья» сюжет «Новоселье»	1	23.11.23	
13	«Магазин» сюжет «Семья идет за покупками»	1	30.11.23	
14	«Кафе -кондитерская»	1	07.12.23	
15	«Больница» сюжет «Скорая помощь»	1	14.12.23	

16	«Мастерская Деда Мороза»	1	21.12.23	
17	«Театр сюжет «Новогоднее представление»	1	28.12.23	
18	«Путешествие на северный полюс»	1	11.01.24	
19	«Зоопарк»	1	18.01.24	
20	«Строительство» сюжет «Строим город»	1	25.01.24	
21	«Больница» сюжет «Глазное отделение»	1	01.02.24	
22	«Российская армия»	1	08.02.24	
23	«Магазин» сюжет «Фабрика игрушек»	1	15.02.24	
24	«Семья» сюжет «Отмечаем праздник 8 марта»	1	22.02.24	
25	«Кафе»	1	29.02.24	
26	«Магазин» сюжет «Инструменты»	1	07.03.24	
27	«Магазин» сюжет «Цветочный магазин»	1	14.03.24	
28	«Телерепортаж» сюжет «Весна в нашем городе»	1	21.03.24	
29	«Библиотека»	1	28.03.24	
30	«Космическое путешествие»	1	04.04.24	
31	«Почта»	1	11.04.24	
32	«Пожарные на учениях»	1	18.04.24	
33	«Военные на учениях»	1	25.04.24	
34	«Парикмахерская»	1	02.05.24	
35	«Школа»	1	16.05.24	
36	«Семья» сюжет «Собираемся на дачу»	1	23.05.24	
	Итого	36		

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически и проведено
1	Беседа «Все начинается со слова «здравствуй»	1	05.09.23	
2	Чтение «Вежливо – невежливо» К. Дольто - Лилич	1	12.09.23	
3	Игровое упражнение «Кто первым поздоровается»	1	19.09.23	
4	Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	1	26.09.23	
5	Чтение «Урок дружбы» М. Пляцковский	1	03.10.23	
6	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как поступит настоящий друг»	1	10.10.23	
7	Беседа «Правила разговора по телефону»	1	17.10.23	
8	Чтение «Урок вежливости» С. Маршак	1	24.10.23	
9	Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон»	1	31.10.23	
10	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших»	1	07.11.23	
11	Чтение «Старый дед и внучек» Л. Толстой	1	14.11.23	
12	Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке»	1	21.11.23	
13	Беседа «Правила поведения в транспорте»	1	28.11.23	
14	Чтение «В автобусе»	1	05.12.23	
15	Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место»	1	12.12.23	

16	Беседа «Как играть и не ссориться»	1	19.12.23	
17	Чтение «Мы поссорились с подружкой» Н. Кузнецова	1	26.12.23	
18	Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»	1	09.01.24	
19	Беседа «Что значит быть добрым»	1	16.01.24	
20	Чтение «Жадина» Я. Аким	1	23.01.24	
21	Дидактическая игра «Цветок доброты»	1	30.01.24	
22	Рассматривание иллюстраций разных эмоциональных состояний детей	1	06.02.24	
23	Дидактическое упражнение «Угадай моё настроение»	1	13.02.24	
24	Беседа «Я или мы»	1	20.02.24	
25	Чтение «Печень» Е. Осеева	1	27.02.24	
26	Беседа «О чуткости и равнодушии»	1	05.03.24	
27	Чтение «Заботливая подруга» Н. Дурова	1	12.03.24	
28	Беседа «Будь смелым»	1	19.03.24	
29	Чтение «Трус» Л. Пантелеев	1	26.03.24	
30	Беседа «Правда и ложь»	1	02.04.24	
31	Чтение «Сказка о том, как опасна ложь»	1	09.04.24	
32	Беседа «Справедливость – хорошее качества человека»	1	16.04.24	
33	Чтение «Вова и Валюшка» Н. Успенский	1	23.04.24	
34	Обсуждение ситуации «Всегда ли вы правы»	1	30.04.24	
35	Беседа «Кого мы называем «хороший человек»»	1	07.05.24	
36	Чтение «Поучение Владимира Мономаха»	1	14.05.24	
	Итого	36		

Формирование основ безопасности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	1	04.09.23	
2	«Безопасность на дорогах»	1	11.09.23	
3	«Правила поведения на природе»	1	18.09.23	
4	«Не все грибы съедобны»	1	25.09.23	
5	«Твои помощники на дороге»	1	02.10.23	
6	«Правила поведения при обращении с животными»	1	09.10.23	
7	«Опасные ситуации дома»	1	16.10.23	
8	«Красная книга природы»	1	23.10.23	
9	«Для чего нужны дорожные знаки»	1	31.10.23	
10	«Взаимосвязь, взаимодействие природой»	1	06.11.23	
11	«Если ребенок потерялся»	1	13.11.23	
12	«Один дома»	1	20.11.23	
13	«Опасные предметы»	1	27.11.23	
14	«Знакомство с городским транспортом»	1	04.12.23	
15	«Безопасность при отдыхе на природе»	1	11.12.23	
16	«Опасные шалости»	1	18.12.23	

17	«О правилах пожарной безопасности»	1	25.12.23	
18	«Небезопасные зимние забавы»	1	15.01.24	
19	Обучающая ситуация «Берегись автомобиля»	1	22.01.24	
20	«Огонь наш – друг, огонь наш – враг»	1	29.01.24	
21	«Метель, буран»	1	05.02.24	
22	«Осторожно, гололёд»	1	12.02.24	
23	Игра – путешествие «Запомни путь домой»	1	19.02.24	
24	«Защити себя сам»	1	26.02.24	
25	Беседа «Наблюдение за работой регулировщика»	1	04.02.24	
26	Обучающая ситуация «Безопасность на льду весной»	1	11.03.24	
27	«Правостороннее, левостороннее, одностороннее движение на дороге»	1	18.03.24	
28	«Осторожно сосулька»	1	25.03.24	
29	«Один дома»	1	01.04.24	
30	«Правила поведения на площадке»	1	08.04.24	
31	«Правила поведения при пожаре»	1	15.04.24	
32	«Ядовитые растения»	1	22.04.24	
33	«Правила поведения в транспорте»	1	29.04.24	
34	«Правила поведения при грозе»	1	06.05.24	
35	«Опасные насекомые»	1	13.05.24	
36	«Помощь при укусах»	1	20.05.24	
	Итого	36		

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного, инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Приобщение к художественной литературе.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Для чего нужны стихи?	1	01.09.23	
2	Беседа о А.С. Пушкине	1	08.09.23	
3	Заучивание стихотворения наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	15.09.23	
4	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	1	22.09.23	
5	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»	1	29.09.23	
6	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	06.10.23	
7	Русские народные сказки	1	13.10.23	
8	Небылицы - перевертыши	1	20.10.23	
9	Сегодня так светло кругом	1	27.10.23	
10	Осенние мотивы	1	03.11.23	
11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	10.11.23	
12	Произведения Н.Носова	1	17.11.23	
13	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь–ка из окошка...»	1	24.11.23	
14	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1	01.12.23	
15	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1	08.12.23	
16	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	15.12.23	
17	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	22.12.23	
18	Здравствуй, гостя – зима!	1	29.02.23	
19	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	12.01.24	
20	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	19.01.24	
21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	26.01.24	
22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	02.02.24	
23	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	09.02.24	
24	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	16.02.24	
25	Чтение нанайской сказки «Айога»	1	01.03.24	
26	Чтение сказки «Снегурочка»	1	15.03.24	
27	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	1	23.03.24	
28	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	29.03.24	
29	Весна идет, весне дорогу!	1	05.04.24	
30	Сказки Г.Х. Андерсена	1	12.04.24	
31	Чтение былины «Садко»	1	19.04.24	

32	Заучивание наизусть стихотворения Я.	1	26.04.24	
33	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»	1	03.05.24	
34	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	10.05.24	
35	Весенние стихи	1	17.05.24	
36	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки	1	24.05.24	
	Итого	36	-	-

**Изобразительная деятельность Рисование
Старший подготовительный возраст 6 – 7 лет**

№	Тема		Дата проведения	Фактически проведено
1	«Лето»	1	06.09.2	
2	«Золотая осень»	1	13.09.2	
3	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	20.09.2	
4	Рисование по замыслу	1	27.09.23	
5	«Овощи»	1	04.10.23	
6	«Фрукты в вазе»	1	11.10.23	
7	«Мы идем на праздник»	1	18.10.23	
8	«Поздняя осень»	1	25.10.23	
9	Декоративное рисование «Завиток»	1	01.11.23	
10	«Папа (мама) гуляют со своим ребенком»	1	08.11.23	
11	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1	15.11.23	
12	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	22.11.23	
13	«Зимний пейзаж»	1	29.11.23	
14	«Волшебная птица»	1	06.12.23	
15	«Как мы гуляем в детском саду зимой»	1	13.12.23	
16	«Новогодний праздник в детском саду»	1	20.12.23	
17	Рисование с натуры керамической фигурки животного	1	27.12.23	
18	«Иней покрыл деревья»	1	10.01.24	
19	Декоративное рисование «Букет цветов»	1	17.01.24	
20	Рисование по замыслу	1	24.01.24	
21	Мой любимый домашний питомец	1	31.01.24	
22	«Зима»	1	07.02.24	
23	«Сказочное царство»	1	14.02.24	
24	«Наша армия родная»	1	21.02.24	
25	Рисование по замыслу (по теме «Весна»	1	28.02.24	
26	«Открытка для мамы»	1	06.03.24	
27	«Мой город вечером»	1	13.03.24	
28	«Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1	20.03.24	

29	«Обложка для книги сказок»	1	27.03.24	
30	Рисование по замысла «Космос»	1	03.04.24	
31	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	1	10.04.24	
32	«Птицы прилетели»	1	17.04.24	
33	«Праздник в нашем городе День Победы»	1	24.04.24	
34	«Весна»	1	08.05.24	
35	«Цветущий сад»	1	15.05.24	
36	Рисование по замыслу «Лето»	1	22.05.24	
	Итого	36		

Старший возраст 5 – 6 лет

1	«Лето»	1	06.09.23	
2	Знакомство с акварелью	1	08.09.23	
3	«Космос»	1	13.09.23	
4	«Украсть платочек ромашками»	1	15.09.23	
5	«Что ты любишь больше всего рисовать»	1	20.09.23	
6	Знакомство с городецкой росписью	1	22.09.23	
7	«Овощи и Фрукты»	1	27.09.23	
8	Рисование по замыслу	1	29.09.23	
9	«Яблони с яблоками в волшебном саду»	1	04.10.23	
10	«Что нам осень принесла»	1	06.10.23	
11	«Как мы гуляли в детском саду»	1	11.10.23	
12	«Осенний лес»	1	13.10.23	
13	«Идет дождь»	1	18.10.23	
14	Рисование по замыслу	1	20.10.23	
15	«Девочка в нарядном платье»	1	25.10.23	
16	Декоративное рисование «Роспись олешка»	1	27.10.23	
17	«Закладка для книги»	1	01.11.23	
18	«Сказочные домики»	1	03.11.23	
19	Декоративное рисование «Букет цветов»	1	08.11.23	
20	«Кем ты хочешь быть»	1	10.11.23	
21	«Моя любимая сказка»	1	15.11.23	
22	«Чебурашка»	1	17.11.23	
23	«Дети делают зарядку»	1	22.11.23	
24	Рисование по замыслу	1	24.11.23	
25	«Дети гуляют зимой на участке»	1	29.11.23	
26	«Ели большие и маленькие»	1	06.12.23	
27	«Птицы синие и красные»	1	08.12.23	
28	«Как мы танцуем в музыкальном зале»	1	13.12.23	
29	«Моя любимая сказка»»	1	15.12.23	
30	«Зимний пейзаж»	1	20.12.23	
31	«Новогодний праздник в детском саду»	1	22.12.23	
32	Рисование по замыслу	1	27.12.23	
33	«Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»	1	29.12.23	

34	«Декоративное рисование»	1	10.01.24	
35	«Снежинка»	1	12.01.24	
36	«Деревья в инее»	1	17.01.24	
37	По замыслу	1	19.01.24	
38	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1	24.01.24	
39	«Наша красивая елка»	1	26.01.24	
40	«Усатый, полосатый»	1	31.01.24	
41	«Красивое дерево зимой»	1	02.02.24	
42	Рисование узоров по мотивам хохломской росписи	1	07.02.24	
43	«Нарисуй любимое животное»	1	09.02.24	
44	«Рисование по замыслу»	1	14.02.24	
45	«Золотая хохлома» «Солдат на посту»	1	16.02.24	
46	«Пограничник с собакой»	1	21.02.24	
47	«Домики трех поросят»	1	28.02.24	
48	«Золотая хохлома»	1	01.03.24	
49	«Поздравительная открытка маме»	1	06.03.24	
50	«Дети делают зарядку»	1	13.03.24	
51	«Роспись кувшинчиков»	1	15.03.24	
52	Панно «Красивые цветы»	1	20.03.24	
53	Рисование по сказке «Лиса и петух»	1	22.03.24	
54	По замыслу	1	27.03.24	
55	Знакомство с гжельской росписью»	1	29.03.24	
56	«Нарисуй какой хочешь узор»	1	03.04.24	
57	«Грузовая машина»	1	05.04.24	
58	«Роспись петуха»	1	10.04.24	
59	Рисование на тему «Космос»	1	12.04.24	
60	Гжельские узоры»	1	17.04.24	
61	«Красивые цветы»	1	19.04.24	
62	«Дети гуляют на участке»	1	24.04.24	
63	«Нарисуй какой хочешь узор»»»	1	26.04.24	
64	«Спасская башня Кремля»	1	03.05.24	
65	«Цветут сады»	1	08.05.24	
66	«Салют над городом в День Победы»	1	10.05.24	
67	«Весна»	1	15.05.24	
68	«Круглый год»	1	17.05.24	
69	«Бабочки летают над лугом	1	22.05.24	
70	«Картинки для игры «радуга»	1	24.05.24	
71	«Цветные страницы»»»	1	29.05.24	
72	По замыслу	1	31.05.24	
	Итого	72		

Лепка – Аппликация старший возраст 6 – 7 лет

1	Лепка «Корзина с грибами»	1	07.09.23	
2	Аппликация «Осенний ковер»	1	14.09.23	
3	Лепка «Фрукты для магазина»	1	21.09.23	

4	Аппликация «По замыслу»	1	28.09.23	
5	Лепка «Девочка играет в мяч»	1	05.10.23	
6	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	1	12.10.23	
7	Лепка «Петушок с семьей»	1	19.10.23	
8	Аппликация «Праздничный хоровод»	1	26.10.23	
9	Лепка «Мой любимый домашний питомец»	1	02.11.23	
10	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	09.11.23	
11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1	16.11.23	
12	Аппликация «По замыслу»	1	23.11.23	
13	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	1	30.11.23	
14	Аппликация «Моя любимая игрушка»	1	07.12.23	
15	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1	14.12.23	
16	Аппликация «По сказке «Царевна лягушка»	1	21.12.23	
17	Лепка «Снегурочка»	1	28.12.23	
18	Аппликация «По замыслу»	1	11.01.23	
19	Лепка «Как мы играем зимой на прогулке»	1	18.01.24	
20	Аппликация «Корабли на рейде»	1	25.01.24	
21	Лепка «Конек – горбунок»	1	01.02.24	
22	Аппликация «По замыслу»	1	08.02.24	
23	Лепка «Пограничник с собакой»	1	15.02.24	
24	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1	22.02.24	
25	Лепка «По щучьему велению»	1	29.02.24	
26	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1	07.03.24	
27	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	1	14.03.24	
28	Аппликация «Радужный хоровод»	1	21.03.24	
29	Лепка «Персонаж любимой сказки»	1	28.03.24	
30	Аппликация «Полет на луну»	1	04.04.24	
31	Лепка «Декоративная пластина»	1	11.04.24	
32	Аппликация «По замыслу»	1	28.04.24	
33	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1	25.04.24	
34	Аппликация «Цветы в вазе»	1	02.05.24	
35	Лепка «Черепашка»	1	16.05.24	
36	Аппликация «Белка грызет орешки»	1	23.05.24	
	Итого	36		

Лепка – Аппликация старший возраст 5 -6 лет

1	Лепка «Грибы на полянке»	1	01.09.22	
2	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1	08.09.22	
3	Лепка «Мишутка увидел, что из его миски все съели»	1	15.09.22	
4	Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелке»	1	22.09.22	
5	Лепка «Красивые птички»	1	29.09.22	
6	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	1	06.10.22	
7	Лепка «Козлик»	1	13.10.22	
8	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1	20.10.22	

9	Лепка «Олешек»	1	27.10.22	
10	Аппликация «Троллейбус»	1	03.11.22	
11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1	10.11.22	
12	Аппликация «Машины едут по улице»	1	17.11.22	
13	Лепка «Котенок»	1	24.11.22	
14	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	1	01.12.22	
15	Лепка «Девочка в зимней шубке»	1	08.12.22	
16	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1	25.12.22	
17	Лепка «Снегурочка»	1	22.12.22	
18	Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа)	1	29.12.22	
19	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	1	12.01.23	
20	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1	19.01.23	
21	Лепка «Щенок»	1	26.01.23	
22	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1	02.02.23	
23	Лепка «По замыслу»	1	09.02.23	
24	Аппликация «Пароход»	1	16.02.23	
25	Лепка «Кувшинчик»	1	02.03.23	
26	Аппликация «Сказочная птица»	1	09.03.23	
27	Лепка «Птицы на кормушке»	1	16.03.23	
28	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	1	23.03.23	
29	Лепка «Петух»	1	30.03.23	
30	Аппликация «Наша новая кукла»	1	06.04.23	
31	Лепка «Белочка грызет орешки»	1	13.04.23	
32	Аппликация Пригласительный билет на День Победы»	1	20.04.23	
33	Лепка «Сказочные животные»	1	27.04.23	
34	Аппликация «Весенний ковер»	1	04.05.23	
35	Лепка «Зоопарк для кукол»	1	11.05.23	
36	Аппликация «Загадки»	1	18.05.23	
	Итого	36		

**Конструктивно - модельная деятельность.
Конструирование и художественный труд**

№	Тема	Кол -во час	Дата проведения	Фактически проведено
1	Конструирование «Здания»	1	02.09.22	
2	Художественный труд. «Декоративное панно»	1	09.09.22	
3	Конструирование «Микрорайон города»	1	16.09.22	
4	Художественный труд «Фигурки зверюшек»	1	23.09.22	
5	Конструирование «Лестница»		30.09.22	
6	Художественный труд «Мебель»	1	07.10.22	
7	Конструирование «Стол и стул»»	1	14.10.22	

8	Художественный труд «Пароход с двумя трубами»	1	21.10.22	
9	Конструирование «Городской транспорт»	1	28.10.22	
10	Художественный труд «Салфетка»	1	11.11.22	
11	Конструирование «По замыслу»	1	18.11.22	
12	Художественный труд « Волшебный сундучок с сюрпризом»	1	25.11.22	
13	Конструирование «Тележка»	1	02.12.22	
14	Художественный труд «Елочные игрушки»	1	09.12.22	
15	Конструирование «Корабль»	1	16.12.22	
16	Художественный труд « Коврик»	1	23.12.22	
17	Конструирование «Мост»	1	30.12.22	
18	Художественный труд «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	1	13.01.23	
19	Конструирование «Самолет»	1	20.01.23	
20	Художественный труд «Закладка»	1	27.01.23	
21	Конструирование «По замыслу»	1	03.02.23	
22	Художественный труд «Вороненок» оригами	1	10.02.23	
23	Конструирование «Суда по чертежу»	1	17.02.23	
24	Художественный труд «Кулон из бересты»	1	24.02.23	
25	Художественный труд «Игрушки»	1	03.03.23	
26	Конструирование «По замыслу»	1	10.03.23	
27	Художественный труд «Дорожные знаки»	1	17.03.23	
28	Художественный труд «Чудесный мешочек »	1	24.03.23	
29	Художественный труд «Транспорт»	1	31.03.23	
30	Художественный труд « Сюжетная композиция»	1	07.04.23	
31	Художественный труд «По замыслу»	1	14.04.23	
32	Художественный труд «Мебель»	1	21.04.23	
33	Художественный труд «Игольница»	1	28.04.23	
34	Художественный труд «Игрушки - забавы»	1	05.05.23	
35	Художественный труд «Кармашек для расчесок»	1	12.05.23	
36	Художественный труд «По замыслу»	1	19.05.23	
	Итого	36		

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой

(правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Формирование основ здорового образа жизни

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	1	05.09.22	
2	Беседа « Подарки осени».	1	12.09.22	

3	Беседа «Здоровые зубы – здоровью любви»	1	19.09.22	
4	Составление рассказа «Ухо – это орган слуха»	1	26.09.22	
5	Игровые упражнения «Спорт – залог здоровья»	1	03.10.22	
6	«Следим за внешним видом»	1	10.10.22	
7	«Где прячутся витамины»	1	17.10.22	
8	Игра-беседа «Эти добрые словечки»	1	24.10.22	
9	Упражнение игровое «Поможем кукле Кате»	1	31.10.22	
10	Рассматривание иллюстраций на тему «Пусть скажут ребята, каким быть им надо»	1	07.11.22	
11	Беседа «Откуда берутся привычки»	1	14.11.22	
12	Игровые – соревнования «Спорт – залог	1	21.11.22	
13	Беседа «Наши руки не знают скуки»	1	28.11.22	
14	Чтение сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковский	1	05.12.22	
15	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	1	12.12.22	
16	Рисование «Полезные фрукты и овощи»	1	19.12.22	
17	Игра – путешествие «Дорога к доброму	1	26.12.22	
18	Дидактическая игра «Разрешается-запрещается»	1	09.01.23	
19	Беседа «Гигиена тела человека»	1	16.01.23	
20	Посещение медицинского кабинета	1	23.01.23	
21	Игра «Какие щетки вы знаете»	1	30.01.23	
22	«Вечер загадок»	1	06.02.23	
23	«День витаминов» аппликация «Корзинка с фруктами»	1	13.02.23	
24	Игра «Зачем мне здоровье»	1	20.02.23	
25	Игровые упражнения для формирования правильной осанки	1	27.02.23	
26	Беседа «Поведение за столом»	1	06.03.23	
27	Игровая ситуация «Праздник воды»	1	13.03.23	
28	Игровое упражнение «Я сам»	1	20.03.23	
29	День здоровья «Если хочешь быть здоров-	1	27.03.23	
30	Лепка «Живая витаминка»	1	03.04.23	
31	Чтение художественной литературы «Я расту»	1	10.04.23	
32	Составление рассказов на тему «Война с	1	17.04.23	
33	Детские зарисовки «Одежда моей мечты»	1	24.04.23	
34	Беседа «Какой я красивый» (аккуратность,	1	15.05.23	
35	Игра «Разрешается - запрещается»	1	22.05.23	
36	Беседа «Зачем нужны правила»	1	29.05.23	
	Итого	36		

Воспитание культурно-гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «Вспомним, как надо правильно принимать пищу»	1	06.09.22	
2	Дидактическое упражнение "Кто правильно сложит одежду"	1	13.09.22	

3	Чтение стихотворения И. Ищука "Мои ладошки"	1	20.09.22	
4	Дидактическое упражнение "Как правильно заправлять кровать"	1	27.09.22	
5	Чтение стихотворения М. Вишневцевой "Милая тётушка манная каша"	1	04.10.22	
6	Беседа "Каждой вещи свое место"	1	11.09.22	
7	Дидактическое упражнение "Расскажем малышам как надо умываться"	1	18.09.22	
8	Дидактическая игра "Шнуровка"	1	25.10.22	
9	Беседа "Поведение во время еды"	1	01.11.22	
10	Продуктивная деятельность «Моя одежда»	1	08.11.22	
11	Чтение стихотворения С. Михалкова "Я сам"	1	15.11.22	
12	Дидактическая игра "Обед у короля"	1	22.11.22	
13	Чтение рассказа О. Григорьева "Варенье"	1	29.11.22	
14	Дидактическое упражнение «Застегни – расстегни»	1	06.12.22	
15	Чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазя"	1	13.12.22	
16	Беседа "Как заботиться о своей одежде"	1	20.12.22	
17	Чтение рассказа С. Махотина "Завтрак"	1	27.12.22	
18	Беседа "Наводим порядок в шкафу для одежды"	1	10.01.23	
19	Беседа "Познакомьтесь – мистер микроб"	1	17.01.23	
20	Чтение рассказа Д. Крупской "Чистота"	1	24.01.23	
21	Чтение рассказа Н. Литвинова "Королевство столовых приборов"	1	31.01.23	
22	Дидактическое упражнение "Помним"	1	07.02.23	
23	Беседа "Чистота – залог здоровья"	1	14.02.23	
24	Игровая ситуация " В гостях у"	1	21.02.23	
25	Беседа "Культура еды - серьёзное дело"	1	28.02.23	
26	Чтение рассказа М. Зощенко "Глупая"	1	07.03.23	
27	Дидактическое упражнение "Найди следствие"	1	14.03.23	
28	Дидактическое упражнение "Как помочь товарищу"	1	21.03.23	
29	Чтение стихотворения Д. Грачёва "Обед"	1	28.03.23	
30	Практическое упражнение "Собираемся на"	1	04.04.23	
31	Практическое упражнение "Чистое полотенце"	1	11.04.23	
32	Чтение стихотворения А. Жигулина "Потеряла в траве заколку"	1	18.04.23	

33	Беседа "Польза и вред жевательной резинки"	1	02.05.23	
34	Чтение стихотворения Я.Акима	1	16.05.23	
35	Практическое упражнение "Зубная щетка"	1	23.05.23	
36	Продуктивная деятельность "Починка кукольной одежды"	1	30.05.23	
	Итого	36		

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

- | | |
|---|----------|
| 1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год в группе компенсирующей направленности». | 11.09.23 |
| 2.Выставка детских рисунков на тему «Как я провел лето». | 20.09.22 |
| 3.Консультация для родителей на тему «Можно ли заниматься физкультурой с ребенком в квартире» | 25.09.23 |
| 4.Информация для родителей на стенде на тему «Как подготовить ребенка к школе» | 27.09.23 |
| 5.Посещение детей на дому (вновь прибывших) с целью выявления социально-бытовых условий. | 20.09.23 |

Октябрь.

- | | |
|---|----------|
| 1.Консультация на тему «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни» | 4.10.23 |
| 2.Консультация на тему «Нетрадиционные методы закаливания детей дошкольного возраста» - индивидуальные беседы | 12.10.23 |
| 3.Беседа на тему «О родительском авторитете» | 18.10.23 |
| 4.Посещение детей на дому. Цель: выявление условий воспитания и социально бытовых условий. | 26.10.23 |

Ноябрь.

- | | |
|---|----------|
| 1.Круглый стол «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения» | 15.11.23 |
| 2.Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». | 02.11.23 |
| 3. Консультация на тему «Родителям о детских книгах или как познать мир» | 23.11.23 |
| 4.Посещение детей на дому. Цель: развивающая среда: | 30.11.23 |

Декабрь.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Консультация на тему «Дети, которых не понимают» | 05.12.23 |
| 2.Индивидуальные беседы с родителями на тему : «Что подарить ребенку на Новый год»». | (В течение недели) |
| 3.Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка» | 19.12.23 |
| 4.Посещение детей на дому (социально-бытовые условия) | 27.12.23 |
| 5.Помощь родителей в подготовке к новому году. | (весь месяц) |

Январь. 2024г.

1.Консультация на тему «Математика для дошкольников»	11.01.24
2.Презентация альбома на тему «Профессии моих родителей» (с помощью родителей)	17.01.24
3.Беседа на тему «Агрессивное поведение дошкольника»	24.01.24
4.Посещение детей с целью выявления условий воспитания.	30.01.24

Февраль.

1.Родительское собрание на тему «Любовь к родному краю – первая ступень патриотического воспитания дошкольников»	14.02.24
2.Фото - конкурс «Папа, мама, я – счастливая семья».	07.02.24
3.Консультация для родителей на тему «Без игры нет детства»	22.02.24
4.Посещение детей (социально-бытовые условия)	

Март 2022год

1.Индивидуальная беседа с родителями «Воскресный день дома вместе с мамой и папой»	06.03.24
2.Акция «Посади цветок»	(весь месяц)
3.Консультация на тему «Как помочь ребенку утвердить свое «я»	14.03.24
4.Посещение детей. Оснащение игровых уголков.	27.03.24

Апрель.

1.Родительское собрание на тему «Готов ли ваш ребенок к школе?»	18.04.24
2.Консультация на тему «Дети, которых не понимают».	03.04.24
3.Акция «Покрасим оборудование на участке»	26.04.24
4.Информация для родителей на стенде на тему «Как подготовить ребенка к школе»	20.04.24

Май.

1.Консультация на тему «Развитие речи детей через театрализованную деятельность».	07.05.24
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей в детском саду и дома.	15.05.24
3. Консультация на тему «Дошкольник готовится стать школьником»	22.05.24
4.Беседа на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитание ребенка»	30.05.24

Работа с родителями 2023-2024г Летний период

Июнь

1.Оформить памятку для родителей «Босиком для здоровья»	07.06.24
2.Консультация на тему «Воспитание доброты к природе».	03.06.24
3.Обновление стенда «Полезные советы для родителей»	21.06.24
4.Консультация на тему «Ребенок и улица»	24.06.24

Июль

1.Консультация на тему «Трудно ребенку быть одному»	11.07.24
---	----------

2.Беседа на тему «Безопасность детей в летний период».	17.07.24
3.Консультация «Воспитание привычек у детей».	25.07.24

Август.

1.Консультация на тему «Научим ребенка соблюдать правила дорожного движения)»	06.08.24
2.Консультация на тему «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».(Н.М. Метенова «Родителям о детях»)	21.08.24
3. Консультация на тему «Профорентация детей дошкольного возраста»	29.08.24
4. Посещение вновь прибывших детей : знакомство с традициями семьи.	(весь месяц)

2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные классики».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:

«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни - Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театров (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», Палочка», «Круговая эстафета».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постукали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «Настройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-

лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельщик», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличьева), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская

народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомьжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Все, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

2.5. Культурно-досуговая деятельность

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая».

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Теремок», «Колобок».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад!

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам.

Концерты: «Наши таланты», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС дошкольного образования по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, для реализации задач, в которых используется учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для осуществления целостного педагогического процесса в МАДОУ используются **парциальные программы**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Целью данной программы является:

- ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
1. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
2. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми по приобщению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Предполагаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми

План работы в подготовительной подгруппе

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете	06.09.23	
2	«Восенушка – осень сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень»	13.09.23	
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием	20.09.23	
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	27.09.23	

5	«Град на Волге»	Рассказ об истории Энгельса. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	04.10.23	
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	11.10.23	
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	18.10.23	
8	«Камень - град»	Знакомство с архитектурными сооружениями города	25.10.23	
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в церковь	01.11.23	
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	08.11.23	
11	«Где живет перо Жар - птицы»	Знакомство с хохломской росписью	15.11.23	
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.д.)	22.11.23	
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	29.11.23	
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	06.12.23	
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	13.12.23	
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)	20.12.23	
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок	27.12.23	
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	10.01.24	
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом	17.01.24	
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	24.01.24	
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы. Повторение пословиц о труде и мастерстве	31.01.24	

22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала яранешенько»	07.02.24	
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	14.02.24	
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек	21.02.24	
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок»	28.02.24	
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	06.03.24	
27	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	13.03.24	
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	20.03.24	
29	«Шутку шутить – людей смешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»	27.03.24	
30	«Наши земляки»	Рассказ о Максиме Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку дурачка»	03.04.24	
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	10.04.24	
32	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)	17.04.24	
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях земляках Просмотр презентации	24.04.24	
34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра - драматизация	08.05.24	
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе	15.05.24	
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избеи национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков	22.05.24	
	Итого	36		

План работы в старшей подгруппе

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Фактически проведено
---	------	------------	-----------------	----------------------

1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	06.09.23	
2	«Гуляй. Да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?». Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	13.09.23	
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра Вершки да корешки». Загадывание	20.09.23	
4	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе	27.09.23	
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»	04.10.23	
6	«Зайчишка - трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка»	11.10.23	
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой У страха глаза велики	18.10.23	
8	«Друг за дружку держаться - ничего не боятся»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	25.10.23	
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный»	01.11..23	
10	Гончарные мастеровые	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	08.11.23	

11	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе.	15.11.23	
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц	22.11.23	
13	«Здравствуй зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	29.11.23	
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	06.12.23	
15	«Лиса - обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	13.12.23	
16	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки	20.12.23	
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок	27.12.23	
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января.	10.01.24	
		Знакомство со сказкой «Морозко»	17.01.24	
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	24.01.24	
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	31.01.24	
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	07.02.24	

22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	14.02.24	
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице	21.02.24	
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен	28.02.24	
25	Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме	06.03.24	
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка» Загадывание загадок	13.03.24	
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	20.03.24	
28	«Весна, весна, пооди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	27.03.24	
29	«Шутку шутить - людей смешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	03.04.24	
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	10.04.24	
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек	17.04.24	
32	«Апрель ленивого не любит. Проворного»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	24.04.24	
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Подкустом»	08.05.24	

34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	15.05.24	
35	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	22.05.24	
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	29.05.24	
	Итого		36	

ОО Познавательное развитие дополнена **Программой "Юный эколог" разработанной С.Н.Николаевой**

Цель программы – формирование у дошкольников знаний о природе, растениях, животных, сезонных явлениях, деятельности человека в природе, воспитание гуманного отношения к живым существам.

- Наблюдение
- Чтение
- Сюжетно-ролевые игры
- Беседы
- Театрализованную деятельность
- Проектную деятельность
- Продуктивную деятельность
- Дидактические игры

Задачи:

- формировать позитивные установки и уважительное отношение к природе и
- обогащать представления детей о природе родного края;
- создавать условия для закрепления представлений о растениях, живых существах, труде в природе.
- формирование бережного отношения к природным объектам

Предварительные результаты

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

-Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни

-В ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее

богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

-Дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

План работы в подготовительной подгруппе

СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Занятие Планета Земля в опасности!	Дать представление, что Земля-громадный шар, покрытый водой, есть материки. Их 6. На земном шаре 2 полюса. Планета Земля находится в опасности, чтобы спасти планету надо ее любить и изучать.
	2 неделя	Занятие Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представления, о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ. Учить слушать чтение познавательной книги.
	3 неделя	Занятие Знакомство с лягушками, их жизнью в естественных условиях	Дать представления, что лягушки обитатели сырых мест. Рассказать о строении тела, способах питания, где можно встретить в теплое время года и где они зимуют. Знания о размножении.
	4 неделя	Занятие Где зимуют лягушки	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Занятие Простые и ценные камни в природе	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	2 неделя	Занятие Почему белые медведи не живут в лесу	Формирование представления об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнения представлений о планете Земля.
	3 неделя	Занятие Обитатели комнаты природы	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные-живые существа.
	4 неделя	Изготовление самодельной книги	Отражение в рисунке о прочитанном, участие в создании книги.

НОЯБРЬ	1 неделя	Занятие Сравнение рыб и лягушек	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	2 неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	3 неделя	Занятие Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.

	4 неделя	Занятие Знакомство с углем и мелом	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Занятие Через добрые дела можно стать юным экологом	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	2 неделя	Комплексное занятие Беседа о лесе	Формирование представления о лесе, как природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	3 неделя	Наблюдения за елкой на участке детского сада	Уточнение представления о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева.
	4 неделя	Комплексное занятие Солнце, Земля и другие планеты	Формирование элементарных представлений о солнечной системе.

ЯНВАРЬ	1 неделя	Занятие Как белка. Заяц и лось проводят зиму в лесу	Расширение представлений о лесе, как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
	2 неделя	Досуг на участке детского сада «Праздник вокруг живой ели»	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику, желание беречь природу (живые елки)
	3 неделя	Занятие Волк и лиса-лесные хищники	Расширение представлений о среде обитания хищных животных (образ жизни лисы и волка в зимнее время) Упражнять в умении описывать и сравнивать животных.
	4 неделя	Занятие Сравнение бурого и белого медведей	Уточнение и расширение об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Наблюдение за воздухом	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	2 неделя	Занятие Цепочки в лесу.	Уточнение представлений о лесе, как сообществе и взаимосвязи его обитателей
	3 неделя	Занятие Кто главный в лесу	Уточнение представлений о лесе, как сообществе. Формирование представлений о роли человека в жизни леса.
	4 неделя	Комплексное занятие Пройдет зима холодная	Уточнить представления о зиме, жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям

МАРТ	1 неделя	Занятие Сравнение диких и домашних животных	Уточнить признаки домашних животных, показать чем домашние отличаются от диких.
	2	Занятие Сравнение кроликов и	Уточнение представлений о диких и домашних животных(место обитания, образ жизни)

	неделя	зайцев	
	3 неделя	Занятие Когда животных в природе становится много или мало.	Уточнить представления о пищевых связях в природе, формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»
	4 неделя	Занятие Олени и хищники	Расширить представления о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Занятие «Зеленая служба Айболита»-весенний уход за комнатными растениями.	Уточнение представления о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период
	2 неделя	Занятие Морские коровы и Красная книга	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. Познакомить с красной книгой, охраняемыми растениями. Продолжать формировать умение отражать впечатления в рисунках.
	3 неделя	Лес в жизни человека	Уточнение представлений о лесе, и его значении в жизни человека(оздоровительном, хозяйственном, эстетическом)
	4 неделя	Птичий город на деревьях	Формирование представлений о заповедных местах России. Познакомить с Астраханским заповедником.
МАЙ	1 неделя	Занятие Кому нужна вода	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов на Земле
	2 неделя	Занятие Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них
	3 неделя	Занятие Море бывает в беде	Дать представления о море, его разных состояниях, обитателях, рассказать как человек своей деятельностью загрязняет море.
	4 неделя	Заключительная беседа на основе изготовленных пособий(в течение года), календарей, самодельных книг.	Воспитание любви к природе, желания ее беречь.

План работы в старшей подгруппе

месяц	Тема - задачи
Сентябрь	«Что растет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?» - расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении особенностях

	<p>жизни в осенний период. (Николаева. стр.20)</p> <p>Наблюдение за цветущими травянистыми растениями. Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик» - расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении особенностях жизни в осенний период. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки. . (Николаева. стр.)</p> <p>«Как заполнять календарь природы?»- формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира. (Николаева. стр. 24)</p> <p>«Овощи и фрукты на нашем столе» - расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах. (Николаева. стр. 32)</p>
Октябрь	<p>«Экскурсия в библиотеку» - ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг. (Николаева. стр. 36)</p> <p>«Растения в нашем уголке природы» - уточнить представлений о комнатных растениях и условиях их жизни. (Николаева. стр.38)</p> <p>«Корова и коза – домашние животные» - формирование обобщенных представлений о домашних животных. (Николаева. стр.43)</p> <p>«Для чего животным хвосты?» - развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение. (Николаева. стр.45)</p>
Ноябрь	<p>«Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки» - воспитание сочувствия к птицам, бережное отношения к природе. (Николаева. стр.)</p> <p>«Как лесные звери – медведь и белка- готовятся к зиме» - расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. (Николаева. стр.51)</p> <p>«Лошадь и овца – домашние животные» - формирование обобщенного представления о домашних животных. (Николаева. стр.54)</p> <p>«Уходит золотая осень» - уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы. . (Николаева. стр.55)</p>
Декабрь	<p>«Письмо заболевшим детям» - воспитание ценностного отношения к здоровью. . (Николаева. стр.59)</p> <p>«Станем юными защитниками природы» - воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката. (Николаева. стр.63)</p> <p>«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» - формировании представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время. (Николаева. стр.67)</p> <p>«Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елке» - развитие эмоционального отклика на новогодний праздник. (Николаева. стр.)</p>
Январь	<p>«Панорамы добрых дел» - воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.(Николаева. стр.)</p>

	<p>«Что за зверь?» - развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала. (Николаева. стр. 73)</p>
	<p>«Чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь» - воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки. (Николаева. стр.)</p>
	<p>«Лес – это дом для многих жильцов» -формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи. . (Николаева. стр.77)</p>
Февраль	<p>«Как люди помогают лесным обитателям» - расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников. (Николаева. стр.81)</p>
	<p>Праздник посвященный творчеству В.Бианки- расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству. (Николаева. стр.85)</p>
	<p>«Наши четвероногие друзья» - формирование у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное. Воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними. (Николаева. стр. 97)</p>
	<p>«Прошла зима холодная» - уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы. (Николаева. стр.93)</p>
Март	<p>«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» - воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе. .(Николаева. стр.99)</p>
	<p>«Как люди заботятся о своем здоровье весной» - уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной. (Николаева. стр102)</p>
	<p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарем природы - определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности. (Николаева. стр.)</p>
	<p>«Сравним кошку и собаку»- уточнение представлений о кошке как домашнем животном. (Николаева. стр.108)</p>
Апрель	<p>«Весна в жизни лесных зверей» - уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. (Николаева. стр.114)</p>
	<p>«Берегите деревянные предметы» - расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном отношении с ними. (Николаева. стр. 120)</p>
	<p>Досуг «Люблю березку русскую» - обратить внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающийся листы. (Николаева стр.118)</p>
	<p>«Бережно относимся к бумаге» - уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения в ним. . (Николаева. стр.135)</p>
Май	<p>«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» - обобщение представлений о рыбах, их жизни и приспособленности к водной среде. (Николаева. стр.) листы. (Николаева стр.145)</p>
	<p>« Как человек охраняет природу» - формирование представлений о природоохранных мероприятиях. (Николаева. стр.146)</p>
	<p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарем природы - определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности. (Николаева. стр.)</p>

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение планирования образовательной деятельности, средства обучения и воспитания.

№	Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания	Дидактический материал
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И. М.	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	Рассказы по картинкам Распорядок дня. Летние виды спорта Зимние виды спорта.
	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика Синтез, 2015.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность в детском саду.	Губанова Н. Ф.		
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В. И., Стульник Т. Д..	М.: - Мозаика Синтез, 2015	
	Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика Синтез, 2015.	
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М. Б	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Трудовое воспитание в детском саду.	Комарова Т.С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,	Куцакова Л. В	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.		
Образовательная область «Познавательное развитие»				

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с детьми старшего дошкольного возраста	Н.В.Нищева	С-П Детство Пресс 2019	
Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Н.В Нищева	С-П Детство Пресс 2011	
Ребенок и окружающий мир. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	Е.Н.Краузе	С-П Детство Пресс 2019	«Конспекты по ознакомлению с окружающим (с детьми ОНР)
Экологическое воспитание в детском саду.	С. Н. Николаева	М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Нагляднодидактические пособия Серия «Мир в картинках»Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка.Хохломскаяроспись Простые узоры иорнаменты Узоры СевернойДвины Сказочная Гжель, Гжель., Каргополь —народная игрушка Дымковскаяигрушка. Хохлома			
Конструирование и ручной труд в детском саду.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Конструирование и ручной труд в детском саду.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Зацепина М. Б.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Народные праздники в детском саду.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Народные праздники в детском саду.
Праздники и развлечения в детском саду.	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Праздники и развлечения в детском саду.
Образовательная область «Речевое развитие»			

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания	Дидактический материал
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015	Парциальная программа
Юный эколог	С.Н. Николаева	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Парциальная программа

3.2.Режим дня

Режим дня на 2022-2023 учебный год(холодный период)

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет) №3

Виды деятельности	Время	Длительность
Дома		
Подъём после ночного сна	Не ранее 7.00	
Утренний туалет, гигиенические процедуры	7.00-7.15	15
В образовательном учреждении		
Приём детей. Утренний фильтр, осмотр. Гигиенические процедуры.	7.00- 7.45	45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	10
Совместная деятельность педагога с детьми. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Двигательные игры малой подвижности	7.55-8.10 8.10-8.20	15 10
Самообслуживание. Дежурство. Культурно-гигиенические процедуры	8.20-8.30	10
Завтрак	08.30-08.45	15
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время), культурно-гигиенические процедуры	8.45 – 9.00	15
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерыв).	9.00-10.05	65
	9.00-11.00	120
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности.	9.25-9.40	15
	9.30-9.40	10

Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		10.05-10.30	20
Второй завтрак		10.30-10.40	10
Самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры		10.40-10.50	10
Подготовка к прогулке.		10.50-11.00	10
Прогулка 1. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		11.00-11.40	40
Подвижные игры (средней и высокой подвижности)		11.40-12.10	30
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство		12.10-12.20	10
Обед		12.20–12.35	15
Подготовка ко сну, культурно – гигиенические процедуры.		12.35– 12.45	10
Дневной сон		12.45-15.15	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные, закаливающие процедуры.		15.15-15.20	5
Профилактическая гимнастика (игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА) Подготовка к полднику.		15.20-15.30	10
Уплотненный полдник с включением блюд ужина		15.30-15.45	15
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (пн, вт, ср, чт, пт)		15.45-16.10	25
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (пн, ср)		15.45-16.15	30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)		16.15-17.15	60
Совместная деятельность педагога с детьми. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		17.15-17.30	15
Подготовка к прогулке		17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры.		17.40-18.00	20
Развлечения на улице. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		18.00-19.00	60
Режим дома:			
прогулка		19.00–19.40	40
спокойные игры, ужин, культурно-гигиенические процедуры.		19.40–20.30	50
Ночной сон		20.30-07.30	
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность (общая длительность занятий без перерыва)		75/90
	На прогулку		190
	Двигательная активность		70

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
--	---	--	------------

Режим дня(теплый период)

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет) №3

Виды деятельности	Время	Длительность
Дома		
Подъём после ночного сна	Не ранее 7.00	
Утренний туалет, гигиенические процедуры	7.00-7.15	15
В образовательном учреждении		
Приём детей. Утренний фильтр, осмотр. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей. Игры. Труд. Творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Двигательные игры малой подвижности	7.00- 8.05	65
	8.05-8.15	10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10
Самообслуживание. Дежурство. Культурно-гигиенические процедуры	8.25-8.35	10
Завтрак	08.35-08.50	15
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время), культурно-гигиенические процедуры	08.50-9.20	30
Подготовка к прогулке.	09.20-9.30	10
Прогулка 1. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	9.30-10.30	60
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10
Культурно-гигиенические процедуры	10.40-10.50	10
Прогулка 1. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.50-11.20	30
	Подвижные игры (средней и высокой подвижности)	11.20-11.50
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.50-12.20	30
Обед.	12.20 – 12.35	15
Подготовка ко сну, культурно – гигиенические процедуры.	12.35 – 12.45	10
Дневной сон	12.45-15.15	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15

Уплотненный полдник с включением блюд ужина		15.30-15.45	15
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время) Игры, досуги, общение по интересам, театрализация.		15.45-16.45	60
Подготовка к прогулке		16.45-17.00	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры.		17.00-17.20	20
Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.		17.20-18.30	70
Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам. Постепенный уход домой.		18.30-19.00	30
Режим дома: спокойные игры, ужин, культурно-гигиенические процедуры.		19.00–20.30	
Ночной сон		20.30-07.30	11 ч
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку		210
	Двигательная активность		60
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		185

3.3.Циклограмма непосредственно образовательной деятельности

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
на 2023- 2024учебный год
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Дни недели	НОД	
	Старшая 5-6 лет (1 подгруппа)	Подготовительная 6-7 лет (2 подгруппа)
Понедельник	1. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.00 – 9.25 2. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05 3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 16.00-16.25	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.30 2. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.40 – 10.10 3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 16.00-16.30
Вторник	1. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 2.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное 10.20-10.45 9.40-10.05 3. 00 «Познавательное развитие»	1. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.00-9.30 2.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40 – 10.10 3. 00 «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное 10.20-10.50

	Ребенок и окружающий мир 16.00-16.25	
Среда	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00 – 9.25 2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.45 – 11.10 3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 16.00 – 16.25	1. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 9.00 - 9.30 2. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40 – 10.10 3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.45 – 11.15
Четверг	1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25 2. 00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 9.40 -10.05 3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 16.00 – 16.25	1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.30 2. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.40 -10.10 3. 00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 10.20 -10.50
Пятница	1. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.25 2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.05 – 10.30 3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 16.00-16.25	1. 00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) 9.00-9.30 2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.05 – 10.35 1. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 10.45-11.15

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
на 2023 - 2024 учебный год
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

Дни недели	НОД	
	Старшая 5-6 лет (1 подгруппа)	Подготовительная 6-7 лет (2 подгруппа)
Понедельник	1. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.00 – 9.25 2. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05 3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 15-45-16.10	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.30 2. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.40 – 10.10 3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 15-45-16.15
Вторник	1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25	1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.30

	<p>2.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05</p> <p>3. 00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир 15.45-16.10</p>	<p>2.00 «Познавательное развитие» Математика 9.40 – 10.10</p> <p>3. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 10.20-10.50</p>
Среда	<p>1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00 – 9.25</p> <p>2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.55 – 11.20</p> <p>3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 15.45 – 16.10</p>	<p>1. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 9.00 - 9.30</p> <p>2. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40 – 10.10</p> <p>3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.55 – 11.25</p>
Четверг	<p>1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25</p> <p>2. 00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 9.40 -10.05</p> <p>3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 15.45 – 16.10</p>	<p>1. 00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.30</p> <p>2. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.40 -10.10</p> <p>3. 00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 10.20 -10.50</p>
Пятница	<p>1. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05</p> <p>2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.30 – 10.55</p> <p>3. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 15.45-16.10</p>	<p>1. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.30</p> <p>2. 00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) 9.40-10.10</p> <p>3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.30 – 11.00</p>

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности
группы компенсирующего вида детей с нарушением речи
на 2023 - 2024 учебный год
3 период обучения (март, апрель, май)**

Дни недели	НОД	
	Старшая 5-6 лет (1 подгруппа)	Подготовительная 6-7 лет (2 подгруппа)
Понедельник	<p>1. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.00 – 9.25</p> <p>2. 00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05</p> <p>3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное</p>	<p>1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.30</p> <p>2. 00 «Познавательное развитие» Математика 9.40 – 10.10</p> <p>3. 00 «Физическое развитие» Физкультурное</p>

	15-45-16.10	15-45-16.15
Вторник	1.00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25 2.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05 3.00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир 15.45-16.10	1.00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.30 2.00 «Познавательное развитие» Математика 9.40 – 10.10 3.00 «Речевое развитие» Логопедическое 10.20-10.50
Среда	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00 – 9.25 2.00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.55 – 11.20 3.00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 15.45 – 16.10	1.00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 9.00 - 9.30 2.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40 – 10.10 3.00 «Физическое развитие» Физкультурное (на воздухе) 10.55 – 11.25
Четверг	1.00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25 2.00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 9.40 -10.05 3.00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 15.45 – 16.10	1.00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.30 2.00 «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.40 -10.10 3.00 «Социально –коммуникативное развитие» (с педагогом-психологом) 10.20 -10.50
Пятница	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.40-10.05 2.00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.30 – 10.55 3.00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 15.45-16.10	1.00 «Речевое развитие» Логопедическое 9.00-9.30 2.00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир (занятие с учителем-дефектологом) 9.40-10.10 3.00 «Физическое развитие» Физкультурное 10.30 – 11.00

3.4.Выписка изучебного плана

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет)

на 2023-2024 учебный год

Длительность НОД 25 мин для старшей подгруппы, 30 мин для подготовительной к школе подгруппы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет – 50 минут, 6-7 лет – 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшей подгруппы не более 75 мин, 90 мин для подготовительной к школе подгруппы. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично

организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность по СанПиН			Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	Обязательная часть						
	- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.						
			1 период	2 период	3 период		
1.1	Познавательное развитие						
	Ребенок и окружающий мир:	25 мин (1 подг) 30 мин (2 подг)	1 1	1 1	1 1	900 мин (15 ч) 1080 мин (18 ч)	36 36
	Ознакомление с предметным окружением						
	Ознакомление с социальным миром						
	Ознакомление с миром природы (чередуется)						
	Развитие математических представлений	25 мин (1 подг) 60 мин (2 подг)	1 2	1 2	1 2	900 мин (15 ч) 2160 мин (36 ч)	36 72
	Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.2	Речевое развитие						
	Логопедическое	1 подг 100/100/100 2 подг 120/120/120	4 4	4 4	4 4	3600 мин (60 ч) 4320 мин (72 ч)	144/144/144 144/144/144
	Восприятие художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.3	Физическое развитие						
	Физическая культура	75 мин (1 подг) 90 мин (2 подг)	3 3	3 3	3 3	2700 мин (45 ч) 3240 мин (54 ч)	108 108
1.4	Художественно – эстетическое развитие						
	Рисование	50 мин (1 подг) 30 мин (2 подг)	2 1	2 1	2 1	1800 мин (30 ч) 1080 мин (18 ч)	72 36
	Лепка	13 мин (1 подг) 15 мин (2 подг)	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	468 мин (7,8 ч) 540 мин(9 ч)	18 18
	Аппликация	13 мин (1 подг) 15 мин (2 подг)	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	468 мин (7,8 ч) 540 мин(9 ч)	18 18
	Музыка	50 мин (1 подг) 60 мин (2 подг)	2 2	2 2	2 2	1800 мин (30 ч) 2160 (36 ч)	72 72
1.5	Социально-коммуникативное развитие						
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	Занятия с педагогом – психологом, Комплексная программа «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, СПб, «Речь» 2016 г	25 мин (1 подг) 30 мин (2 подг)	1 1	1 1	1 1	900 мин (15 ч) 1080 мин (18 ч)	36 36

1.6	ИТОГО	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	15	15	15	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	540	540	540
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.												
2.1	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П.: « Детство-Пресс» 2016	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых											
2.2	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых											
2.4	ИТОГО												
3	ВСЕГО	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	1 под 1 п 376 2 под 1 п 450	15	15	15	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	13536 (225 ч) 16200 (270 ч)	540	540	540

3.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Лексико – тематические циклы
Сентябрь	1-3 недели	Обследование детей, мониторинг. Заполнение индивидуальных карт развития детей.
	4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Приметы осени»
Октябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад» «Овощи. Огород»
	2 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники»
	3 неделя	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»
	4 неделя	«Одежда»
Ноябрь	1 неделя	«Обувь. Головные уборы»
	2 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Человек. Части тела»
	5 неделя	«Мебель. Части мебели. Назначение»
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой»
	2 неделя	«Зимующие птицы»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	1 неделя	«Зимние каникулы».
	2 неделя	«Посуда. Столовые приборы»
	3 неделя	«Продукты питания»
	4 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»
	5 неделя	«Комнатные растения»

Февраль	1 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	2 неделя	«Животные жарких стран. Детеныши»
	3 неделя	«Профессии. Орудия труда»
	4 неделя	«Наша Армия. Военные профессии. Праздник»
Март	1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Международный женский день»
	2 неделя	«Наша Родина – Россия. Москва»
	3 неделя	«Наш родной город»
	4 неделя	«Инструменты»
Апрель	1 неделя	«Транспорт»
	2 неделя	«Космос. День Космонавтики»
	3 неделя	«Специальный транспорт»
	4 неделя	«Перелетные птицы весной»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3 неделя	«Насекомые»
	4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	5 неделя	«Садовые цветы»

3.6. Календарный план воспитательной работы
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад №35» на 2023-2024 учебный год

Трудовое направление		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление		
Срок проведения	Старший возраст	
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Энгельс «История возникновения родного города Энгельс»	
	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	
	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	
Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	

	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
Этико-эстетическое направление	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»
Социальное направление	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Посвящение в волонтеры

	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»
Март	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»

Физкультурно-оздоровительное направление	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена»

	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья
	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Экскурсия к перекрёстку

Срок проведения	Формы работы	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление		
Срок проведения	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	
	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	

Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
Этико-эстетическое направление	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»

Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»
Социальное направление	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»
Март	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Волонтеры в гостях у малышей

	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»

Физкультурно-оздоровительное направление	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья

	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Экскурсия к перекрёстку

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды :

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. Стульчики для занятий у зеркала.3. Полка или этажерка для пособий.4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.8. Сюжетные картины.9. Серии сюжетных картин.10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
---	---

Центр науки и природы, групповая лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 11. Аптечные весы, безмен. 12. Песочные часы. 13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 15. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов 17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 18. Коврограф. 19. Игра «Времена года». 20. Календарь природы, календарь погоды. 21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 25. Альбом «Мир природы. Животные». 26. Альбом «Живая природа. В мире растений». 27. Альбом «Живая природа. В мире животных». 28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др. игры) 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий. 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино. 14. Рабочие тетради по числу детей.

<p style="text-align: center;"><i>Центр «Наша библиотека»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
<p style="text-align: center;"><i>Центр художественного творчества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. «Волшебный экран». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. 17. Емкость для мусора.
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный центр</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

<p style="text-align: center;"><i>Центр конструирования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами. 10. Центр «Учимся строить» в групповом помещении 11. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 12. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт Петербург»). 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 14. Транспорт средний, мелкий. 15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 16. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 17. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 18. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 19. Макет железной дороги. 20. Действующая модель светофора. 21. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p style="text-align: center;"><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители.
<p style="text-align: center;"><i>Центр «Мы играем в театр»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
<p style="text-align: center;"><i>Центр «Наша Родина — Россия»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Куклы в костюмах народов России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт Петербурга, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города. 9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)

<i>Центр «Здоровье и безопасность»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Правила дорожного движения для дошкольников. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Действующая модель светофора. 5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 6. Плакаты
<i>Физкультурный центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Кегли 5. Скакалки 6. Мешки с песком