

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 35» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 26.08.2021 г

РАССМОТРЕНО:
на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 35»
Протокол № 1 от 25.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 112-од от 26.08.2021 г



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2021-2025 годы

г. Энгельс

2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Содержание программы.....	6
3.1 Работа с детьми.....	10
3.2 Работа с педагогами.....	19
3.3 Работа с родителями.....	21
4. Ожидаемые результаты программы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Здоровье - одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребёнка. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С каждым годом растет количество детей, страдающих различными заболеваниями, и с ограниченными возможностями здоровья. Отмечаются нарушения зрения, осанки, физической подготовки (недостаточная ловкость, нарушение координации движений), так же страдает мелкая моторика. Это обусловлено многими факторами. На здоровье детей отрицательно влияют: ухудшение экологической обстановки, увлечение компьютерными играми, длительное пребывание перед телевизором, громко звучащая музыка, вредные привычки родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений в дошкольном воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

При этом следует помнить, что здоровье — это не только отсутствие болезней. Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

От чего же зависит здоровье ребенка? Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам. Педагоги должны привить ребёнку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду.

Данная программа предусматривает реализацию новых подходов и технологий, направленных на улучшение качества образования и состояния

здоровья детей, на решение профилактико-оздоровительных и образовательных задач.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021)

2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 2021 - 2025 г.г.

3. **ЦЕЛЬ:** сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

4. ЗАДАЧИ:

- † Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- Обеспечение условий для физического и психологического благополучия детей во время пребывания в дошкольном учреждении;
- Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах, формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- Создание оптимального режима дня, обеспечивающего комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие;
- † Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью;
- Воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- Способствование усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта.

5. УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ:

- Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДООУ;
- Соответствие помещений и режима дня СанПиН;
- Соблюдение ТБ и противопожарной безопасности;
- Мониторинг деятельности;
- † Санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников;
- Интеграция медицинского, педагогического и психологического направлений деятельности;

- Взаимодействие с МУЗ «Детская городская поликлиника № 2», ТО Управления Роспотребнадзора по Саратовской области в Энгельском районе.

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми регламентируется следующими документами:

- Конвенция о правах ребёнка.
- **Федеральный закон** от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021)
- **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41
- **Федеральный закон** от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ст.10
- **Федеральный закон** от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 13.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" ст.7
- **Постановление** Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. ОБЪЕКТЫ:

- воспитанники муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»;
- семьи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- ежемесячный учёт заболеваемости детей, выявление характера заболеваний и причин заболеваемости;

- ежедневный контроль качества питания, соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ;
- диагностика уровня физического развития детей;
- педагогический мониторинг физического воспитания и развития детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников:

- 1) **Принцип активности и сознательности** — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов здоровьесбережения и в осуществлении целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
- 2) **Принцип систематичности и последовательности.** Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;
- 3) **«Не навреди».** Этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
- 4) **Доступности и индивидуализации.** Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 5) **Принцип оздоровительной направленности** нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
- 6) **Комплексного междисциплинарного подхода.** Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом.

Программа реализует следующие направления:

- *Работа с детьми.*
- *Работа с педагогами.*
- *Работа с родителями.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
Определение уровня физического развития.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра
Определение уровня			Инструктор по

Физической подготовленности детей.			физкультуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний:</i>	Все группы	В неблагоприятные периоды	
режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями	Все группы	Постоянно	воспитатели
<i>Система рационального питания:</i> • Сбалансированное питание • Использование продуктов с повышенной биологической ценностью, а также продуктов, благотворно влияющих на здоровье,	Все группы	Постоянно	медсестра

рост и развитие детей • Витаминизация рациона воспитанников ДОУ с учетом возрастной потребности детей в витаминах			
Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельностью, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
Фитонцидотерапия (чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Обширное мытье под душем	Со средней группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели, младшие воспитатели
Гигиеническое мытье ног	Младшие группы		
Сон при открытых окнах	Все группы		
Солнечные и воздушные ванны;	Все группы		
Босохождение по твердому грунту	Старшие группы		

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- оборудован спортзал и две уличные спортивные площадки;

- гибкий режим дня;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных уголков в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оборудование спортивного зала:

Тип оборудования	Наименование	К-во	
	Скамейка гимнастическая	2	
	Доска гладкая с зацепами	2	
	Доска с ребристой поверхностью	1	
	Степ платформа 2-х уровневая	16	
	Гимнастическая стенка (стационарная)	3	
	Лестница приставная	1	
	Скалодром пристенный «Эльбрус»	2	
	Мат гимнастический складной	2	
	Стойки деревянные	2	
	Массажный коврик	2	
	Шнур плетеный (длина 6 м, d 1 см)	2	
	Канат (длина 4,5 м, d 4,5 см)	2	
	Валик массажный	1	
	Обруч металлический	10	
	Мяч массажный	24	
	Шарики для сухого бассейна	150	
	Набор для игры в теннис	2	
	Набор для игры в бадминтон (2 ракетки +6 воланчиков)	2	
	Для катания, бросания, ловли	Кегли	30
		Кольцеброс	2
Конус с отверстиями		6	
Мешочек для метания		30	
Мяч большой (фитбол)		5	
Мяч d18-20		24	
Мяч полый резиновый		20	
Для ползания и лазания	Дуга h50	3	
	Дуга h60-70	3	
	Дуга большая	2	

Предметы для ОРУ	Гантели 0,5 кг	20
	Булава гимнастическая	24
	Лента короткая	30
	Мяч резиновый d7,5	16
	Мяч резиновый d9,5	19
	Обруч круглый пластмассовый	22
	Палка гимнастическая пластмассовая 100см	30
	Палка гимнастическая пластмассовая 80см	19
	Скакалка	6
	Мешочки с наполнителем	24
	Кубики	30
	Платочки	20
	Тренажеры	Тренажер - беговая дорожка
Ролик гимнастический		10
Батут		2
Велотренажер детский		2
Набор для игры в хоккей (клюшка, шайба)		2
Кольцо «Баскетбол» навесное		3
Мяч баскетбольный		2
Набор для игры в городки		2
Диск «Здоровье»		8
Спортивный комплекс	Стационарно установленный спортивный комплекс (лестница, канат, перекладина, кольца)	2
Нетрадиционное оборудование	«Кочки» половинки рез мячей d20см	15
	Массажный коврик	6
	Кольца d 28см	25
Для подвижных игр	«Лошадки»	3
	Маски животных	8

3.1. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, старшей медицинской сестрой, физкультурным и музыкальным руководителями и включает в себя:

- Диагностику;
- Полноценное питание;
- Систему эффективного закаливания;
- Организацию рациональной двигательной активности;
- Создание условий организации оздоровительных режимов для детей;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни
- Профилактическую работу;
- Летние оздоровительные мероприятия.

Диагностика

Диагностика - комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка "во всех отношениях", определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Старшая медсестра, изучая анамнез развития ребёнка, выявляет часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями. Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников поликлинике № 2 позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности. Воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни. Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Итогом обследования является проведение малого педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Диагностика проводится 3 раза в год. Первая - в конце сентября месяца на начало учебного года, вторая в январе, третья - в мае по итогам учебного года.

При организации оздоровительной, профилактической работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

Питание

В организации питания необходимо придерживаться естественных потребностей ребёнка, исключить насилие. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а малыши с помощью взрослых по договорённости.

Требования к организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Гигиена приёма пищи;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- Эстетика организации питания (сервировка);
- Индивидуальный подход к детям во время питания;

Система эффективного закаливания

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Требования к организации закаливания:

- Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня
- † Закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности в зависимости от здоровья каждого ребёнка
- Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях других режимных моментах
- Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей

Комплекс закаливающих мероприятий, проводимых в ДОУ:

1. Соблюдение температурного режима в течение дня;
2. Правильная организация прогулки и соблюдение её длительности в соответствии с требованиями СанПиН;
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
4. † Облегчённая одежда для детей в помещении ДОУ;
5. Дыхательная гимнастика после сна;
6. Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди;
7. Комплекс контрастных закаливающих процедур по дорожке "здоровья" (Игровые дорожки);
8. Контрастные воздушные ванны
9. Контрастное обливание ног (летом);
10. Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой (летом);
11. Массаж грудной клетки махровой рукавичкой

Методы оздоровления:

- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;
 - Хождение босиком летом;
- Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);

Организация рациональной двигательной активности

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Физкультурно-оздоровительные занятия.	

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10-20 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 30 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 - 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Еженедельно, согласно расписанию.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Задачи укрепления здоровья средствами физического воспитания:

- Повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- Совершенствование реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- Повышение физической работоспособности;
- Повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Основные требования к организации физического воспитания в ДОУ:

- Режим дня с учетом гигиенических требований (нормирование режимных моментов в соответствии с возрастом детей)
- Правильное соотношение динамического и статического компонентов на занятиях и в свободное время.
- Внедрение в образовательную деятельность различных форм двигательной нагрузки.
- Использование максимальных площадей для движений, разнообразие предметной среды, достаточное обеспечение соответствующими гимнастическими оборудованием и пособиями.
- Соблюдение воздушно-теплого режима.
- Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами.
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости.
- Занятия строить с учётом группы здоровья (подгрупповые).
- Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
- Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

Организованной формой двигательной активности детей являются **физкультурные занятия**. Занятия по физической культуре в нашем ДОУ строятся в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Так же воспитателями подготовительных к школе групп в работе используется парциальная программа: «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова -2014.

При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как **традиционные**, так и **нетрадиционные** формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Занятия строятся с учетом современных здоровьесберегающих технологий (учет групп здоровья детей, медицинские рекомендации), применяется разноуровневое обучение (дифференцированный подход к детям, имеющим разный уровень физической подготовленности), коллективный способ обучения (спортивные игры, игровые задания), используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В детском саду регулярно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Праздник здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Джунгли зовут», «Неделя зимних забав и развлечений» и др., а также ежеквартально проводятся дни здоровья, уроки здоровья.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Педагоги включают в структуру занятий валеологический материал, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют разделу "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения, создан уголок ОБЖ.

Формы организации физического воспитания:

- Физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- Дозированная ходьба;
- Оздоровительный бег;
- Физкультминутки;
- Физкультурные досуги, праздники, "дни здоровья"; Утренняя гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Формы занятий	Задачи занятия	Особенности построения занятия
1.	Традиционный тип	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
	Смешанного характера	Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков
	Вариативного	Формирование	На знакомом материале, но с

	характера	двигательного воображения	включением усложненных вариантов двигательных заданий
2.	Занятие тренировочного типа	Направлено на развитие двигательных и функциональных возможностей детей.	Включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
3.	Игровое занятие	Направлено на формирование двигательного воображения	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.
4.	Сюжетно-игровое занятие	Направлено на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение умений из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем, обучению счету и др.)	Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки»)
5.	Занятия ритмической гимнастикой	Направлено на развитие и совершенствование музыкально-эстетических чувств, развитие эмоциональной сферы ребенка.	Проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям
	Занятие по интересам	Направлено на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности в выборе рода занятий в физкультурно-предметной	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Воспитатель

		среде.	предлагает по желанию , выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определенное время дети меняются зонами.
7.	Тематическое занятие	Направлено на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения.	Посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.
8.	Занятие комплексного характера	Синтезирование разных видов деятельности	Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.
9.	Контрольно- проверочное занятие	Направлено на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств	Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 3-4 раза в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад.
10	Занятие «Туризм»	Направлено на закрепление двигательных навыков и умений, полученных ранее с использованием пособий в природном окружении	Проводится в ближайшем парке, лесу. Маршрут 4-5 километров (туда и обратно). Маршрут делится на несколько этапов. Первый самый короткий: для средней группы 200-300 метров, для старшей 500-600 метров.
11.	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Направлено на приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических	Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению

		ВОЗМОЖНОСТЯХ.	закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи.
12.	Занятие-соревнование	Направлено на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающееся на разнообразный моторный опыт.	Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

1. Организация режима дня ребёнка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмического профиля.
2. Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, укладывание, дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима - динамические.
3. Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
4. Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей.
5. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.
6. Санитарно-просветительная работа с сотрудниками и родителями.

Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея - здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно, и что вредно для организма;

- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по обучению безопасности, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Психическое здоровье детей.

Психическое здоровье детей обуславливается полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации) и речи.

Одним из важнейших условий укрепления психического здоровья детей в ДООУ является создание такой обстановки в группах, в которой ребенок чувствует себя защищенным в любой ситуации, не боится обратиться за помощью с любым вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Нарушения психического здоровья детей могут быть вызваны чрезмерной психологической и физиологической нагрузкой, и выражаться в капризах, истериках, ночных страхах. Причинами стрессовых состояний ребенка являются:

- длительное нахождение в большом коллективе детей при отсутствии условий и места для релаксации и уединения;
- строгие дисциплинарные требования, нарушение которых вызывает порицание;
- фрустрация потребности ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;
- частые нарушения привычного уклада детской жизни;
- приобщение детей к систематическому просмотру видеофильмов, к играм на компьютере и телефоне, приводит к состоянию привычного эмоционального возбуждения.

Вопросами профилактики со стороны психического здоровья детей в ДООУ, передачей педагогам и родителям знаний о психологических особенностях детей, занимается педагог-психолог. Под его руководством осуществляется непрерывный процесс формирования психологической компетенции ребенка, родителя, педагога, содействия созданию ситуации развития ребенка, соответствующей его индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны жизни и здоровья детей.

3.2. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Работа с сотрудниками - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Она включает:

- просветительную работу;

- консультации для воспитателей по сохранению собственного здоровья; консультации для воспитателей по основам здорового образа жизни, нейропсихологии;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации и стажировочных площадках («Внедрение ВФСК ГТО в систему физического развития дошкольников»), семинарах и педагогических советах.

Система методической работы по повышению компетентности педагогов

В нашем детском саду система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональное становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одним из видов деятельности мы рассматриваем проведение педагогических советов и консультаций для педагогов, на которых воспитатели и специалисты имеют возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе. Ежегодно одно из педагогических совещаний посвящается состоянию физкультурно-оздоровительной работе в детском саду, проходят смотры-конкурсы на лучшее оформление физкультурных уголков в группах.

Знакомясь с опытом работы педагогов города, воспитатели посещают методические объединения.

Организационные методические мероприятия:

- Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты). Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
- Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
- Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
- Организация действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.
- Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).

3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

† Достижение положительных результатов в оздоровлении дошкольников возможно только при тесном сотрудничестве коллектива ДООУ и родителей.

Педагоги нашего дошкольного учреждения активно вовлекают родителей в активный образовательный процесс, чтобы полученные ими знания по физическому воспитанию детей воплощались и в семейных условиях. Основу этих знаний составляет предоставление широкой информации родителям о результатах медицинских осмотров и результатах обследования двигательной подготовленности детей, о важности проведения тех или иных гигиенических, педагогических и оздоровительных мероприятий, о значении режима дня и т. д. Если родители будут применять полученные знания на практике в семейных условиях, это позволит достичь систематичности в работе по здоровьесбережению и закрепить у детей положительные навыки и привычки в отношении к своему здоровью.

† *Задачи работы с родителями:*

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
4. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
5. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
6. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

† **Принципами совместной работы ДООУ с семьей по воспитанию здорового ребенка являются:**

1. Единство требований. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого: доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих

детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социального окружения.

4. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, обязанностей, здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, внутрисемейных отношений и многого другого.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь к ним внимание, искать приемлемый путь решения. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.

6. Обратная связь. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

!

Основные этапы работы с семьей

I этап - подготовительный этап. Именно на этом этапе осуществляется своеобразное моделирование процесса сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями. Для педагогов ежегодно проводятся коммуникативные тренинги и тренинги по взаимодействию с родителями.

II этап - мотивация родителей на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

III этап - формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им информации об особенностях ребенка, полученной воспитателем по результатам педагогической диагностики, а также в процессе общения с ним. Осуществляется эта работа в индивидуальной форме во время утреннего приема и вечером, когда детей забирают домой.

IV этап - активное взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями и выбираются формы сотрудничества, специфичные для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя. Реализовываться эта работа может двумя путями:

- фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы;
- индивидуальная работа с родителями и детьми.

Формы и методы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через информационные стенды и газеты для родителей. Информирование родителей о состоянии и перспективах отдельных групп и ДОУ в целом осуществляется на общих и групповых родительских собраниях и групповых консультациях.
2. Большую помощь оказывают родителям специалисты и медработники в системе консультационной работы, особенно в период адаптации детей к условиям детского сада и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.
3. Включению родителей в воспитательно-образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных занятий, соревнований, праздников, развлечений, демонстрации личностных достижений воспитанников и др.

Содержание работы

- Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», «О здоровье всерьез», по здоровому образу жизни и др.
- Родительские собрания: «За здоровьем в детский сад», «Физкультура - это сила и здоровье!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др. Для проведения родительских собраний педагогами детского сада разработаны презентации «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Хочешь быть здоровым - будь им!».
- Спортивные праздники с родителями: «Папа, мама, я, - спортивная семья», «Джунгли зовут», «Мой веселый звонкий мяч» и др.
- Проектная деятельность «Я хочу здоровым быть», «Лечение радостью», «Как стать богатырем» и др.
- Выставки детских работ
- Фотовыставки «Мы любим спорт», «Закаливаемся дома» и др.
- Семейные стенгазеты «Спорт в нашей семье», «Мама, папа, я, - спортивная семья»
- Разнообразная стендовая информация
- Размещение материала на сайте детского сада
- Индивидуальные консультации
- «Дни открытых дверей» и многое другое.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для формирования здоровой личности
- Улучшение качества дошкольного образования за счёт использования здоровьесберегающих технологий

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья детей
- Осознание взрослыми и детьми понятия ЗОЖ и его влияния на состояние здоровья, овладение навыками самооздоровления
- Снижение показателя заболеваемости
- Улучшение психоэмоционального состояния детей
- Положительная динамика показателей физического развития детей
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию

Обеспечение реализации основных направлений плана

1. Педагогическое направление

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей			
1. Создание образовательной среды благоприятно воздействующей на здоровье детей и взрослых. 2. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы. 3. Определение содержания педагогического процесса в ДОУ, обеспечивающего физическое развитие и здоровье детей. 4. Определение эффективных форм подготовки педагогов к работе по здоровьесберегающим технологиям. 5. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, соответствующего личностно-ориентированным требованиям дидактики.	1. Развивать и пополнять материальную базу для проведения физкультурно-оздоровительной работы: - оснастить спортивные залы (приобретение спорт модулей, мячей, тренажёров и др.); - спортивные площадки;	2021-2025	Заведующий
	- подбирать мебель согласно ростовым показателям;	начало уч. года	Воспитатели групп
	- проводить физкультурные занятия по подгруппам в соответствии с группой здоровья;	постоянно	Воспитатели групп
	- создавать экологически благоприятные условия в помещениях для игр и занятий детей; - соблюдать санитарно-гигиенические требования, сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей);		Сотрудники ДОУ
	- поддерживать температуру воздуха в групповых комнатах 20°C, а в спальнях 16-18°C.	постоянно	Воспитатели групп
	2 Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами	постоянно	Сотрудники ДОУ
	3. Разработать комплекс инструкций по охране жизни и здоровья детей	начало уч. года	Заведующий
	4. Разработать мероприятия по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья воспитанников: - изучить правила дорожного движения; - изучить правила противопожарной	начало уч. года	Заведующий
			Воспитатели групп

безопасности;		
- организовывать экскурсии		Воспитатели
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию и организации режима дня в ДОУ в соответствии с СанПиН	постоянно	Сотрудники ДОУ
6. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс	постоянно	Воспитатели групп
7. Разработать систему педагогических диагностик, отслеживающих результативность использования здоровьесберегающих технологий	начало уч. года	Заведующий

Физкультурно-оздоровительная работа средствами физической культуры и спорта

<p>1. Укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение физического развития.</p> <p>3. Создание оздоровительного микроклимата, стимулирующего двигательную активность ребенка.</p> <p>4. Развитие интереса к детскому спорту +</p>	<p>1. Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамичные игры - профилактическая гимнастика - спортивные игры - занятия в спортивных секциях - дозированная ходьба - длительный бег - пешие прогулки (турпоход) - физминутки <p>2. Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дни здоровья - каникулы 	постоянно	Педагоги ДОУ
--	--	-----------	--------------

5. Формирование элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности.	<p>3. Общеукрепляющие и закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные оздоровительные прогулки; - умывание холодной водой; - полоскание рта и горла после еды; - воздушные ванны и ходьба босиком до и после сна, на физкультурных занятиях 	постоянно	Педагоги ДОУ
--	---	-----------	--------------

Работа по адаптации и интеграции детей в социуме

<p>1. Формирование социального здоровья детей.</p> <p>2. Обеспечение взаимосвязи физического, духовного, нравственного, эстетического развития.</p> <p>3. Формирование повышенной самооценки</p>	<p>1. Организовывать безболезненную адаптацию к детскому саду;</p> <p>2. Оказывать индивидуальную педагогическую поддержку детям в решении их проблем;</p> <p>3. Обучать детей правилам культурного поведения и навыкам самообслуживания;</p> <p>4. Создавать здоровый микроклимат в детском коллективе</p> <p>5. Выявлять личностные особенности каждого ребёнка</p> <p>6. Развивать личностную сферу ребёнка, положительные свойства психики.</p>	постоянно	<p>Заведующий психолог</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
--	---	-----------	--

2. Медицинское направление

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Профилактическая и общегигиеническая работа			
<p>1. Формирование здоровья детей и реабилитация детей с наиболее часто встречающимися детскими заболеваниями</p> <p>2. Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды.</p> <p>3. Предупреждение хронических заболеваний.</p> <p>4. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.</p> <p>5. Организация питания и контроль работы пищеблока</p> <p>6. Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса</p>	1. Оснащать медицинский кабинет необходимым медицинским оборудованием	2021-2025	Заведующий
	2. Скрининг-тестирование детей для определения функционального состояния и его физического развития:	2 раза в год	Ст. медсестра, Воспитатели
	- оценка физического развития, гармоничности развития;	2 раза в год	
	- исследование опорно-двигательного аппарата;	1 раз в год	
	- оценка остроты зрения;	1 раз в год	
	- выявление остроты слуха с помощью шепотной речи;	1 раз в год	
	- анкетный тест-опрос родителей на выявление аллергических заболеваний;	1 раз в год	
	- оценка физической подготовленности	2 раза в год	
	- распределение детей по группам здоровья и группам физического развития	начало уч. года	Ст. медсестра
	- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;	постоянно	
	- ведение медицинской документации на пищеблоке;	в соотв. с требов.	
	- контроль прохождения медосмотра работниками пищеблока;	1 раз в год	
	- осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания;	ежедневно	
	- контроль рациональности питания, расчет калорийности пищи;	1 раз в декаду	
	- С – витаминизация пищи;	ежедневно	
	- включение в рацион йодированной соли;	ежедневно	
	- соблюдение режима занятий;		
	- контроль за санитарным состоянием групповых комнат;	постоянно	
- контроль за режимом проветривания, температурным режимом и освещением групповых комнат;	постоянно		
- контроль питьевого режима.	постоянно		
- контроль питьевого режима.	постоянно		

Санитарно-просветительная работа с семьёй			
Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе. Повышение валеологической культуры семьи. Приобщение семьи к ЗОЖ	1. Пропаганда здорового образа жизни - проведение бесед и лекций на темы ЗОЖ	постоянно 4 раза в год (род. собр.)	Педагоги ДОУ
	- оформление стендов, уголков здоровья	1 раз в месяц	
	- проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – дружная семья», дней здоровья, спортивных досугов	2 раза в год	
	2. Профилактика травматизма - проведение бесед о профилактике травматизма	раз в год	

3. Психологическое направление

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обеспечение психического здоровья детей. Развитие эмоциональной сферы ребёнка. Формирование положительных свойств психики: уравновешенность, подвижность нервной системы, контроль над возбуждением и торможением нервных процессов.	1. Развитие эмоционально-волевой сферы: - изучение особенностей эмоционально-волевой сферы на основе диагностики; - проведение групповых коррекционных занятий на основе игротерапии; - проведение индивидуальных коррекционных занятий для гармонизации психики;	2021-2025 2 раза в год	Завед. ДОУ, педагоги
	2. Коррекция поведения методами игротерапии: - выявление причин неадекватного поведения на основе диагностики; - коррекция поведения методами игрового психотренинга.		
	3. Коррекция общения: - проведение коммуникативных игр; - проведение тренингов общения со взрослыми		
	4. Развитие личности - проведение диагностических работ по изучению личности детей - проведение занятий «Познаю себя»		
	5. Развитие познавательных процессов - исследование познавательных процессов на основе диагностики - составление коррекционных программ по развитию познавательных процессов - проведение семинаров с педагогами по методам коррекции познавательных процессов		

<i>Психопрофилактическая работа</i>			
Оказание психологически целостной помощи детям с поведенческим риском.	1. Организация работы с детьми группы риска: - выявление детей группы риска с помощью скрининга; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию поведения детей группы риска; - решение конкретных внутриличностных проблем.	2021-2025	Завед. ДОУ, педагоги, психолог
	2. Работа по формированию положительного психологического климата детского коллектива: - диагностика психологического климата; - комплектование подгрупп с учетом психологической совместимости детей		
	3. Проведение комплексных лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий с детьми группы риска.		
	4. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.		
	5. Составление карт психологического здоровья детей.		
	6. Отслеживание уровня тревожности и психической напряженности диагностическими методами.		
	7. Контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки на занятиях и вне их.		
	8. Организация просветительной работы: - проведение психологических семинаров по проблемам психического здоровья для педагогов; - проведение социологических опросов по проблемам жизни ДОУ		
	9. Проведение релаксационных занятий в комнате психологической разгрузки.		
<i>Психологическое сопровождение педагогической деятельности</i>			
Определение динамики возрастного развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей.	1. Индивидуальное и групповое консультирование членов педагогического коллектива: - индивидуальное консультирование членов педагогического коллектива по вопросам психологического здоровья; - индивидуальное и групповое консультирование по вопросам психического состояния детей; - групповое консультирование по результатам психодиагностики; - проведение тематических консультаций	2021-2025	Завед. ДОУ, педагоги, психолог

	<p>2. Осуществление психологического сопровождения детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- регулярное проведение диагностических работ и на этой основе составление рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса- участие в мониторинге здоровья детей		
--	---	--	--